



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# ***AUTHORITATIVE, PERMISSIVE, DAN AUTHORITARIAN PARENTING STYLE KAITANNYA DENGAN GRIT MAHASISWA (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi S1 UIN Suska Riau)***

## **SKRIPSI**

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan  
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**  
**M. QAULIYAN AS-SYAUQI**  
**11661103433**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2021**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AUTHORITATIVE, PERMISSIVE, DAN AUTHORITARIAN  
PARENTING STYLE KAITANNYA DENGAN GRIT MAHASISWA  
(Studi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi S1 UIN Suska Riau)**

**SKRIPSI**

**Diajukan guna memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana  
Psikologi**

**Oleh:**

**M.OAULIYAN AS-SYAUQI  
NIM.11661103433**

**Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan  
dalam sidang panitia ujian sarjana strata satu (S1)  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau**

**Pekanbaru, 30 April 2021**

**Pembimbing**

**Ivan Muhammad Agung, S. Psi., M. Si  
NIP.19810905 200912 1 004**



## PENGESAHAN PENGUJI

**Skripsi yang ditulis oleh :**

**Nama Mahasiswa**

: M. QAULIYAN AS-SYAUQI

**NIM**

: 11661103433

**Judul Skripsi**

: Authoritative, Permissive, dan Authoritarian Parenting Style Kaitannya Dengan Grit Mahasiswa. (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi S1 UIN Suska Riau)

**Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.**

**Diuji pada:**

**Hari/ Tanggal**

: Selasa / 22 Juni 2021

**Bertepatan dengan**

: 11 Dzulqaidah 1442 H

### **TIM PENGUJI**

**Ketua,**

**Sri Wahyuni, MA., M.Psi., Psikolog**  
NIP. 19800616 200604 2 002

**Sekretaris,**

**Ivan Muhammad Agung, S.Psi, M.Si**  
NIP. 19810905 200912 1 004

**Penguji I,**

**Drs. Mukhlis, M.Si**  
NIP. 19660717 199203 1 004

**Penguji II,**

**Indah Puji Ratnani, S.Psi., M. A**  
NIP. 19761105 200701 2 022

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MOTTO

“Anak-anakmu akan menuai apa yang kamu tabur”

-(Virgil)-

“Ceritakan kisah kepada anak-anak tentang kegagalan mu”

- (Tim Elmore)-

(- اَجْهَدْ وَ لَا تَكْسَلْ وَ لَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلْ -)

Artinya:

“Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malasan dan jangan menjadi lalai (lengah), karena penyesalan akan datang belakangan bagi siapa (saja) yang bermalas-malasan”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Dengan Melafazkan Alhamdulillahirrabil'alamin*

*Atas Izin Allah*

*Tak henti mengucapkan rasa syukur atas karunia-Mu Ya Rabb*

*Karena telah menyelesaikan sebuah skripsi yang kupersembahkan kepada:*

*Keluargaku tercinta*

*Terutama Ibuku Syamsidar dan Almarhum Ayahku Suhat Pendri*

*Adikku M. Farhiyatul Ahkam, M. Miftahul Rofiqi, dan M. Dzakirul Hanif.*

*Berikanlah keluargaku Surga yang indah kelak, jadikanlah Ibadah untuk*

*setiap kasih sayang yang diberikan kepadaku*

*Aamiin...*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Puja dan puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tidak lupa pula peneliti hadiahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang dapat dirasakan saat ini.

Dengan kerendahan hati dan atas pertolongan dan taufiq dari Allah Azza Wa Jalla, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul **“Authoritative, Permissive, dan Authoritarian Parenting Style Kaitannya dengan Grit Mahasiswa. (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi S1 UIN Suska Riau)”** dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelas sarjana di Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu peneliti memohon maaf sebesar-besarnya atas segala kekurangan yang terdapat didalamnya. Terima kasih banyak peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung atas penyelesaian skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikannya dengan baik. Tanpa dukungan dari mereka, belum tentu skripsi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., M.A, selaku wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Zulhidah M.Pd, selaku wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M,Pd, selaku wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si selaku penasehat akademik (PA).  
Peneliti ucapkan terima kasih banyak, karena telah memberikan masukan, dukungan, nasehat, serta arahan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan S1 ini.
7. Bapak Ivan Muhammad Agung, S. Psi., M. Si selaku dosen pembimbing skripsi. Peneliti ucapkan terima kasih banyak, karena bapak telah banyak meluangkan waktu, memberikan pikiran dan ide, memberikan pengarahan dan bimbingan kepada peneliti sehingga selesainya penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Drs. Mukhlis, M.Si selaku narasumber pertama yang ditengah-tengah kesibukan beliau telah sempat meluangkan waktu, ilmu dan pengetahuan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kritik, bimbingan dan masukan yang penuh ketelitian sehingga dapat membuat skripsi ini menjadi lebih baik.

9. Ibu Indah Puji Ratnani, S.Psi., M. A selaku narasumber kedua yang ditengah-tengah kesibukan beliau telah sempat meluangkan waktu, ilmu dan pengetahuan, kritik, bimbingan dan masukan yang penuh ketelitian sehingga dapat membuat skripsi ini menjadi lebih baik.

10. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terimakasih telah mendidik dan memberikan banyak ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Semoga Allah SWT membalas jasa yang telah diberikan.

11. Seluruh Staf Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih telah melancarkan pengurusan administrasi, memberikan informasi dalam penyelesaian skripsi ini.

12. Ayahanda Alm. Suhat Pendri dan Ibunda Syamsidar yang peneliti cintai. Terimakasih atas segala perhatian yang selalu mendukung, menyayangi, memberikan semangat, do'a, dan tidak pernah bosan memberikan nasihat kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu menyayangi dan menjaga Ayah dan Ibu.

13. Adik M. Farhiyatul Ahkam, M. Miftahul Rofiqi, dan M. Dzakhirul Hanif yang tak henti memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti, serta siap memberikan pertolongan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga kita semua menjadi anak-anak yang selalu berbakti untuk Ayah dan Ibu.

14. Teruntuk seorang makhluk ciptaan Allah yang telah hadir dan menjadi dasar motivasi bagi peneliti untuk senantiasa memanjatkan do'a-do'a agar secepatnya kita dipertemukan dan dipersatukan dengan keadaan yang baik.
15. Keluarga besar BEM Psikologi 2017 kabinet Beraksi, Khairuddin S.Psi, Muthia Sani S.Psi, Darwin Suhendi, S.Psi, Reza Hasbi S.Psi dan seluruh teman-teman Demisioner BEM Psikologi 2017 yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terimakasih telah mendukung, mengajarkan, mengingatkan dan memberikan semangat kepada peneliti dalam berorganisasi.
16. Keluarga besar DEMA Psikologi 2019 kabinet Aksi Kontribusi, Hendri Hidayat, Sheila Angraini, M. Fauzan, Ari Febrianto, Desparyan, Muamar Zulmi, Chairunisya, Triska Gustiwi, Septiana Egawati, Adha Winda W, Evan Septian, Zata Yumni, Karmila Sari dan seluruh anggota yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terimakasih telah bersedia berkontribusi bersama-sama menjadi pribadi yang bermanfaat.
17. Teman-temanku psikologi kelas B 2016. Terimakasih atas kebersamaan dan pembelajaran yang telah kita buat bersama, semoga silaturahmi kita tetap berlanjut.
18. Keluarga besar PDC-Insight, Sugeng Saputra S.Psi, Pandi Ardiansyah S.Psi, Aditia Wirman, Syaid Ibrohim S, dan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Terimakasih telah mengajarkan arti persaudaraan kepada peneliti, #karenakitasaudara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

19. Teruntuk keluarga besar Alm. H Maksum Ichsan. Terimakasih atas do'a dan dukungan yang diberikan kepada peneliti selama menempuh pendidikan S1.
20. Teruntuk yang dihormati para kakak tingkat, bang Ilham Rahmat, bang Suwanda, bang Deddi Z, bang Rudi, kak Ratna, kak Nuha dan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terimakasih telah memberikan nasihat, bimbingan, dan saran selama di perkuliahan.
21. Terimakasih kepada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah terlibat dan membantu dalam penelitian ini.
22. Teruntuk teman seperjuangan kos, M. Ridho Zulfahmi, Fata Jihadul, M. Fidaus, Ahmad Hadi Kusmana, Kotibul Umam. Terimakasih atas dukungan, masukan, kritik, dan nasehat kepada peneliti. Semoga kita menjadi orang yang sukses.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan dari semua orang yang terlibat dalam proses penyelesaian penelitian ini mendapat keberkahan dari Allah SWT. Disini peneliti menyadari sepenuhnya bahwa banyak kekurangan dari skripsi ini baik dalam susunan kata, bahasa maupun cara penulisannya.

Pekanbaru, 03 Juni 2021

Peneliti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Keaslian Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	13
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. <i>Grit</i>	15
1. Pengertian <i>Grit</i>	15
2. Dimensi <i>Grit</i>	16
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Grit</i>	17
B. <i>Parenting Style</i> (Pola Asuh)	25
1. Pengertian <i>Authoritative, Permissive, dan Authoritarian Parenting Style</i>	26
2. Karakteristik <i>Authoritative, Permissive, dan Authoritarian Parenting Style</i>	28
3. Efek <i>Authoritative, Permissive, dan Authoritarian Parenting Style</i>	30
C. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis	32
1. Kerangka Pemikiran	32
2. Hipotesis	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian	40
B. Identitas Variabel Penelitian	40
C. Definisi Operasional	41



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. <i>Parenting Style</i> .....	41
a. <i>Authoritative Parenting Style</i> .....	41
b. <i>Permissive Parenting Style</i> .....	41
c. <i>Authoritarian Parenting Style</i> .....	42
2. <i>Grit</i> .....	42
D. Subjek Penelitian .....	43
1. Populasi Penelitian .....	43
2. Sampel Penelitian .....	44
3. Teknik Sampling .....	45
E. Metode Pengumpulan Data .....	45
1. Skala <i>Authoritative Parenting Style</i> .....	46
2. Skala <i>Permissive Parenting Style</i> .....	47
3. Skala <i>Authoritarian Parenting Style</i> .....	48
4. Skala <i>Grit</i> .....	49
F. Validitas dan Reliabilitas .....	50
1. Uji Coba Alat Ukur .....	50
2. Uji Validitas .....	51
3. Uji Daya Beda Aitem .....	52
4. Uji Reliabilitas .....	58
G. Teknik Analisis Data .....	60
H. Lokasi dan Jadwal Penelitian .....	60

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian .....	61
B. Deskripsi Sampel Penelitian .....	62
1. Gambaran Berdasarkan Jenis Kelamin .....	62
2. Gambaran Berdasarkan Angkatan .....	63
C. Hasil Penelitian .....	64
1. Uji Asumsi .....	64
a. Uji Normalitas .....	64
b. Uji linearitas .....	65
2. Uji Multikolinearitas .....	66
3. Uji Hipotesis .....	67
D. Pembahasan .....	70

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77

DAFTAR PUSTAKA .....	78
----------------------	----

## LAMPIRAN





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rincian Populasi Penelitian .....	44
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> Skala <i>Authoritative Parenting Style</i> Try Out.....	47
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala <i>Permissive Parenting Style</i> Try Out .....	48
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Skala <i>Authoritarian Parenting Style</i> Try Out.....	59
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Skala <i>Grit</i> Try Out.....	50
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Skala <i>Authoritative Parenting Style</i> Seteleah Try Out....	54
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> Skala <i>Authoritative Parenting Style</i> Penelitian .....	54
Tabel 3.8	<i>Blue Print</i> Skala <i>Permissive Parenting Style</i> Seteleah Try Out.....	55
Tabel 3.9	<i>Blue Print</i> Skala <i>Permissive Parenting Style</i> Penelitian.....	56
Tabel 3.10	<i>Blue Print</i> Skala <i>Authoritarian Parenting Style</i> Seteleah Try Out ...	56
Tabel 3.11	<i>Blue Print</i> Skala <i>Authoritarian Parenting Style</i> Penelitian .....	57
Tabel 3.12	<i>Blue Print</i> Skala <i>Grit</i> Setelah Try Out .....	57
Tabel 3.13	<i>Blue Print</i> Skala <i>Grit</i> Penelitian.....	58
Tabel 3.14	Rincian Jadwal Penelitian .....	60
Tabel 4.1	Jumlah Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin .....	62
Tabel 4.2	Jumlah Sampel Berdasarkan Angkatan.....	63
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogrov Smirnov</i> .....	64
Tabel 4.4	Hasil Uji Linearitas .....	65
Tabel 4.5	Hasil Uji Multikolinearitas.....	66
Tabel 4.6	Hasil Uji Hipotesis Secara Bersama-sama.....	67
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis Regresi Linear .....	68



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A</b>	: Lembar Validasi Pembimbing
<b>Lampiran B</b>	: Lembar Validasi Narasumber
<b>Lampiran C</b>	: Skala Try Out
<b>Lampiran D</b>	: Skala Penelitian
<b>Lampiran E</b>	: Tabulasi Data Try Out
<b>Lampiran F</b>	: Uji Reliabilitas
<b>Lampiran G</b>	: Tabulasi Data Penelitian
<b>Lampiran H</b>	: Uji Asumsi
<b>Lampiran I</b>	: Uji Hipotesis
<b>Lampiran J</b>	: Hasil Studi Awal
<b>Lampiran K</b>	: Dokumentasi
<b>Lampiran L</b>	: Surat- Surat

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AUTHORITATIVE, PERMISSIVE, DAN AUTHORITARIAN  
PARENTING STYLE KAITANNYA DENGAN GRIT MAHASISWA  
(STUDI PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI S1 UIN SUSKA RIAU)**

Oleh:

M. Qauliyan As Syauqi

11661103433@students.uin-suska.ac.id

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri

Sultan Syarif Kasim Riau

**ABSTRAK**

*Grit* merupakan hal penting yang dimiliki oleh mahasiswa dalam menyelesaikan studinya, hal ini dikarenakan dalam proses studinya mahasiswa harus dapat tekun dengan bekerja keras dalam mencapai target mereka, tahan terhadap tuntutan tugas yang diberikan, tidak mudah menyerah dan harus yakin terhadap pilihan yang diambil untuk menyelesaikan studi. Salah satu faktor yang mempengaruhi *grit* adalah *parenting* (pola asuh). Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui secara bersama-sama kaitan antara pola asuh orangtua yang *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian* terhadap *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Penelitian ini melibatkan 210 mahasiswa, dan dipilih dengan jenis teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah modifikasi skala *Grit-O* oleh Duckworth (2007) dan skala (*Parent Authority Questionnaire (PAQ) Modernized Questions*) oleh Dunn (2017) berdasarkan teori Baumrind (Yusuf, 2019). Berdasarkan hasil analisis ditemukan nilai  $F=6,691$  dan nilai  $p=0,000$  ( $\text{Sig.} < 0,05$ ) artinya secara bersama-sama ada kaitan antara *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style* terhadap *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Sumbangan efektif *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style* dengan *grit* sebesar 0,089 atau 8,9%, artinya *grit* dapat diprediksi dengan variabel *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style* sebesar 8,9% dan sisanya variabel lain.

**Kata Kunci:** *Grit, Authoritative, Permissive, Authoritarian*

**AUTHORITATIVE, PERMISSIVE, AND AUTHORITARIAN  
PARENTING STYLE ASSOCIATED WITH STUDENT GRIT  
(STUDY AT FACULTY OF PSYCHOLOGY STUDENTS OF UIN SUSKA RIAU)**

By:

M. Qauliyan As Syauqi

11661103433@students.uin-suska.ac.id

Faculty of Psychology, State Islamic University of

Sultan Syarif Kasim Riau

**ABSTRACT**

Grit is an important thing that students have in completing their studies, this is because in the process of study students must be able to persevere by working hard in achieving their targets, withstand the demands of the assignment given, do not give up easily and must be sure of the choices made to complete the study. One of the factors that influence grit is parenting. The main purpose of this study is to investigate the relationship between authoritative, permissive, and authoritarian parenting styles towards grit among students of the Faculty of Psychology, UIN Suska Riau. This study involved 210 students, and selected by the type of technique of simple *random sampling*. The instrument used in this study was modification of the Grit-O scale by Duckworth (2007), and scale modifications (*Parental Authority Questionnaire* (PAQ) Modernized Questions) by Dunn (2017) based on Baumrind's theory (Yusuf, 2019). Based on the results of analysis the value of  $F = 6.691$  and the value of  $p = 0.000$  (Sig.  $< 0.05$ ) means collectively there is a link between authoritative, permissive, and authoritarian parenting style with grit for students of the Faculty of Psychology, UIN Suska Riau. The effective contribution of authoritative, permissive, and authoritarian parenting style contributions with a grit was 0.089 or 8.9%. This shows that the grit could be predicted with the authoritative, permissive, and authoritarian parenting style variables by 8.9% and the rest of other variables.

**Keywords:** *Grit, Authoritative, Permissive, Authoritarian*





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman yang semakin pesat membuat manusia menjadi maju dalam berbagai bidang, salah satunya di dalam dunia pendidikan. Pendidikan menjadi suatu kewajiban mendasar bagi manusia, pendidikan juga memberikan kesempatan bagi generasi penerus bangsa untuk belajar, menyiapkan sebuah masa depan yang cerah, bahkan bisa mengubah kehidupan masa kini ke masa yang akan datang. Salah satu tempat mendapatkan pendidikan yakni di perguruan tinggi.

Peserta didik di jenjang perguruan tinggi biasanya disebut dengan nama mahasiswa. Di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) disebutkan bahwa mahasiswa adalah mereka yang sedang belajar di perguruan tinggi (Depdiknas, 2008: 895). Seorang mahasiswa memiliki berbagai macam tugas akademik yang harus ia kerjakan, hal ini karena setiap mahasiswa memiliki kewajiban untuk menjalankan *tridharma* perguruan tinggi, yakni melaksanakan pendidikan, melakukan penelitian dan pengembangan, serta pengabdian pada masyarakat. Kewajiban melaksanakan *tridharma* perguruan tinggi juga berlaku untuk mahasiswa psikologi.

Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau sebagaimana mahasiswa psikologi umumnya dituntut untuk memiliki *soft skill*. Berbagai macam kemampuan yang harus dimiliki sebagai seorang mahasiswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikologi untuk mencapai tujuan sebagai seorang sarjana psikologi, diantaranya adalah melakukan penelitian dalam rangka membuat skripsi. Dalam membuat skripsi, seorang mahasiswa psikologi harus dapat mempergunakan teori-teori yang dipelajari dengan berbagai bidang kajian dan mata kuliah keilmuan psikologi, sehingga dapat menjelaskan gejala-gejala psikologis yang ada pada responden penelitian. Selain itu, untuk menjadi seorang sarjana yang akan menerapkan keilmuan psikologi yang dapat dipergunakan di dalam masyarakat, mahasiswa psikologi juga harus mampu melaksanakan asesmen, menginterpretasikan instrumen pengukuran psikologis, dan mendeskripsikannya. Kemampuan lain yang harus dikuasai sebagai seorang mahasiswa psikologi yakni memiliki pemahaman dalam menerapkan teori-teori yang dipelajari dalam memberikan layanan psikologis.

Mahasiswa psikologi harus mampu menguasai berbagai kemampuan di atas, namun tentu tidak mudah didapatkan. Salah satu cara yang harus dilakukan untuk mendapatkan berbagai kompetensi dalam bidang psikologi, maka mahasiswa harus mengikuti dan melalui proses perkuliahan selama beberapa tahun. Dalam proses perkuliahan dengan rentang waktu tersebut, mahasiswa juga harus mampu merumuskan target-target yang ingin dicapai. Dengan target yang telah dirumuskan itu maka dapat mengantarkan mahasiswa mencapai kinerja yang baik, hal tersebut sejalan dengan pendapat Locke dan Latham yang menyatakan bahwa tujuan dapat mengarahkan perhatian dan tindakan individu kepada tugas yang relevan untuk pencapaian prestasi. Tujuan berfungsi untuk memberikan energi yang menggerakkan atau memobilisasi pada usaha yang tinggi untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai kinerja, tujuan berpengaruh terhadap ketekunan individu, tujuan mempengaruhi tindakan untuk pencarian dan penggunaan pengetahuan, dan strategi yang relevan terhadap tugas (dalam Affandi & Hastjarjo, 2011: 281).

Permasalahan yang berkaitan dengan target mahasiswa dalam kuliah, melalui studi awal dengan menggunakan kuesioner yang dibagikan kepada 30 mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau pada tanggal 15 September 2020 melalui *google form*, ditemukan beberapa fakta sebagai berikut: 90% mahasiswa psikologi UIN Suska Riau memiliki target jangka panjang dalam perkuliahan, peneliti juga menemukan bahwa 86% diantaranya pernah merasa gagal dalam proses perkuliahan. Namun dari 86% mahasiswa yang merasa gagal, 62% diantaranya tetap mengungkapkan sikap tidak mudah menyerah, kembali berusaha, bekerja keras untuk mencapai tujuan mereka, bertahan menghadapi kegagalan, bertanggung jawab, mengingat kembali tujuan yang telah mereka rumuskan, dan yakin terhadap pilihan yang diambil. Kemampuan untuk bekerja keras, bertanggung jawab, bertahan menghadapi kegagalan (rintangan), tidak mudah menyerah, dan kembali melakukan usaha merupakan gambaran seseorang yang memiliki *grit* yang baik. Pernyataan ini sejalan dengan pernyataan Duckworth dan Eskreis-Winkler (2015: 397) bahwa *grit* yang tinggi akan memampukan individu tersebut untuk bekerja keras, memiliki standart yang tinggi, fokus untuk menyelesaikan tanggung jawab, tetap menunjukkan usaha meskipun ada kegagalan dan hambatan yang selalu menghadang.

*Grit* itu sendiri merupakan kecenderungan individu untuk mempertahankan ketekunan dan keinginan yang besar dalam mencapai tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jangka panjang, dimana setiap individu dapat bertahan dengan hal-hal yang menjadi tujuan mereka dalam jangka waktu yang lama sampai mereka mencapai tujuan tersebut (Duckworth, dkk, 2007: 1087). *Grit* memiliki dua dimensi yaitu, konsistensi minat (*consistency of interest*) dan ketekunan dalam berusaha (*perseverance of effort*) (Duckworth, dkk., 2007: 1090).

*Grit* merupakan variabel dalam menentukan kelulusan yang lebih baik pada seorang pelajar. Pernyataan ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Eskreis-Winkler, Shulman, Beal dan Duckworth (2014: 810) yang menunjukkan bahwa pelajar yang memiliki *grit* yang tinggi akan mampu lulus sekolah dengan lebih baik. Selanjutnya *grit* memiliki keterkaitan dan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik pada mahasiswa dan pelajar (Duckworth et al., 2007: 1093; Strayhorn, 2013: 7; Schmidt, Fleckenstein, Retelsdorf, Eskreis-Winkler, & Möller, 2017: 8; Lee & Sohn, 2017: 1637; Sari & Royanto, 2019: 96), *grit* juga dapat memprediksi kebahagiaan, kepuasan hidup, kesejahteraan subjektif pada mahasiswa (Singh & Jha, 2008: 42; Rosyadi & Laksmiwati, 2018: 4), dan *grit* berpengaruh dengan *growth mindset* dan *fixed mindset* pada mahasiswa dan pelajar (Chrisantiana & Sembiring, 2017: 143; Wahidah & Royanto, 2019: 140). Dengan demikian dapat dipahami bahwa *grit* memiliki peran yang sangat penting bagi mahasiswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkannya, termasuk juga pada mahasiswa psikologi.

Duckworth (dalam Vivekananda, 2017: 194) menjelaskan ada beberapa faktor yang mempengaruhi *grit* pada seorang individu, faktor ini digolongkan menjadi dua bagian, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdiri dari *interest, practice, purpose, hope*. Sedangkan faktor eksternalnya adalah *parenting, the playing field of grit* dan *culture of grit*. Ini berarti bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi *grit* seperti yang dikemukakan di atas adalah *parenting* atau bisa disebut dengan pola asuh.

Penelitian yang dilakukan oleh Howard, Nicholson, dan Chesnut (2019) menjelaskan bahwa pola asuh dapat berdampak pada berkembangnya *grit* pada individu. Hasil penelitian tersebut juga mengungkapkan pengembangan *grit* dapat dikaitkan dengan perilaku penerimaan dan keterlibatan orangtua (pola asuh yang *authoritative*), tetapi dengan tidak mengontrol sisi psikologis dan perilaku mereka secara berlebihan (Howard dkk, 2019: 198). Selanjutnya dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Lin dan Chang (2017) mengungkapkan bahwa pola asuh yang *democratic* tidak mempengaruhi *grit*, hal ini dikarenakan pengaruh keluarga dengan pola asuh yang *democratic* memiliki ideologi yang berbeda dalam konteks keluarga. Akan tetapi pola asuh yang *democratic* lebih memudahkan pendalaman minat pribadi dan meningkatkan keberhasilan dalam belajar (Lin & Chang, 2017: 2209).

Baumrind (1991: 58) menjelaskan pola asuh adalah suatu sikap atau perlakuan orangtua terhadap anak yang memiliki pengaruh tersendiri terhadap perilaku, diantaranya kompetensi emosional, sosial, dan intelektual. Baumrind (1991: 62) membagikan bentuk pola asuh menjadi tiga bagian, yaitu *authoritative, authoritarian, dan permissive*.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Dunn (2018: 110) ditemukan bahwa *authoritative parenting style* memiliki keterkaitan yang signifikan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif terhadap *grit* mahasiswa yang hidup dengan orangtua tunggal dan orangtua yang lengkap. Lalu penelitian yang dilakukan oleh Havewala (2012: 45) menemukan bahwa orangtua (ibu dan ayah) dengan *authoritative parenting style* memiliki hubungan yang positif secara signifikan terhadap *grit* pada mahasiswa India. Sementara pada mahasiswa Amerika ditemukan bahwa orangtua (ibu) dengan *authoritative parenting style* juga memiliki hubungan yang positif secara signifikan terhadap *grit*, namun pada orangtua (ayah) dengan *authoritative parenting style* tidak memiliki hubungan terhadap *grit* mahasiswa (Havewala, 2012: 45).

Penelitian yang dilakukan oleh Dunn (2018) juga menemukan bahwa *permissive parenting style* memiliki kaitan yang negatif yang signifikan terhadap *grit* mahasiswa yang tinggal dengan orangtua yang lengkap dan orangtua tunggal (Dunn, 2018: 111). Namun penelitian yang dilakukan oleh Dunn (2018) tersebut tidak sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Havewala (2012). Hasil penelitian yang dilakukan oleh Havewala menemukan bahwa tidak ada hubungan antara *permissive parenting style* pada orangtua (ayah dan ibu) terhadap *grit*, baik pada mahasiswa Amerika maupun mahasiswa India (Havewala, 2012: 45).

Dunn (2018) juga menemukan bahwa *authoritarian parenting style* tidak berkaitan terhadap *grit* pada mahasiswa yang tinggal dengan orangtua tunggal maupun orangtua yang masih lengkap. Penelitian yang dilakukan oleh Dunn tersebut tidak sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Havewala, hal ini dikarenakan pada penelitian yang dilakukan oleh Havewala (2012) menemukan bahwa orangtua (ayah dan ibu) dengan *authoritarian parenting style*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

tidak memiliki hubungan terhadap *grit* pada mahasiswa Amerika. Akan tetapi, orangtua (ayah dan ibu) dengan *authoritarian parenting style* memiliki kaitan yang negatif terhadap *grit* pada mahasiswa India.

Berdasarkan beberapa temuan penelitian tentang *authoritative, permissive, dan authoritarian parenting style* yang telah dikemukakan di atas menunjukkan adanya ketidaksesuaian hasil penelitian yang ditemukan oleh beberapa peneliti terdahulu mengenai hubungan *authoritative, permissive, authoritarian parenting style* terhadap *grit*. Hal ini kemudian menimbulkan pertanyaan besar bagi peneliti “apakah *authoritative, permissive, dan authoritarian parenting style* benar berkaitan dengan *grit*” pada konteks mahasiswa di Indonesia, khususnya mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau S1 yang menjadi subjek penelitian peneliti. Selain itu, juga didasarkan pada adanya perbedaan budaya antara barat dan timur. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Markus dan Kitayama (dalam Fernando & Elfida, 2017: 151) bahwa peran dan sosok orangtua (ibu) di negara timur yang berbudaya kolektif, cenderung lebih ditekankan untuk menciptakan lingkungan yang dekat. Anak tidak dituntut untuk mandiri yang berlebihan, tepatnya terdapat penekanan mengenai hubungan yang saling bergantung. Hal ini berbeda dengan barat, karena menurut Park dan Kim (dalam Fernando & Elfida, 2017: 151) budaya di barat bersifat individualistis, menekan keunikan individu, keterpisahan dan menyatakan bahwa individu itu unik (identitas yang abstrak).

Berlandaskan pemaparan di atas, maka peneliti berupaya melakukan kajian empiris untuk mengetahui kaitan antara *authoritative, permissive, dan*

*authoritarian parenting style* dengan *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Adapun penelitian ini dikemas dalam sebuah judul “***Authoritative, Permissive, dan authoritarian Parenting Style Kaitannya dengan Grit Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi S1 UIN Suska Riau)***”.

### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan menjadi “apakah secara bersama-sama ada kaitan antara pola asuh orangtua yang *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian* terhadap *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau?”. Secara lebih rinci rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada kaitan yang positif antara pola asuh orangtua yang *authoritative* terhadap *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau?
2. Apakah ada kaitan yang negatif antara pola asuh orangtua yang *permissive* terhadap *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau?
3. Apakah ada kaitan yang negatif antara pola asuh orangtua yang *authoritarian* terhadap *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan utama dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui secara bersama-sama ada tidaknya kaitan antara pola asuh orangtua yang *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian* terhadap *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, secara lebih rinci tujuan dilakukan penelitian ini adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk mengetahui positif atau negatifnya kaitan antara pola asuh orangtua yang *authoritative* dengan *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
2. Untuk mengetahui mengetahui positif atau negatifnya kaitan antara pola asuh orangtua yang *permissive* dengan *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
3. Untuk mengetahui mengetahui positif atau negatifnya kaitan antara pola asuh orangtua yang *authoritarian* dengan *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

#### D. Keaslian Penelitian

Sebelum penelitian ini dilakukan, ada beberapa penelitian mengenai *parenting style* dengan *grit* yang telah diteliti sebelumnya. Penelitian itu diantara dilakukan oleh Mazneen C. Havewala (2012) yang berjudul “*The Effects Of Perceived Parenting Styles On Psychopathology Attachment, Self Esteem And Grit In American And Indian Students*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa orangtua (Ibu dan Ayah) dengan *authoritative parenting style* memiliki hubungan yang positif secara signifikan terhadap *grit* pada mahasiswa India. Sementara pada mahasiswa Amerika, orangtua (Ibu) dengan *authoritative parenting style* juga memiliki hubungan yang positif secara signifikan terhadap *grit* mereka, namun pada orangtua (Ayah) dengan *authoritative parenting style* tidak memiliki hubungan terhadap *grit* mahasiswa Amerika. Penelitian ini juga menemukan tidak ada hubungan antara *permissive parenting style* pada orangtua (Ayah dan Ibu) terhadap *grit* mahasiswa Amerika dan India. Temuan dalam penelitian ini juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengungkapkan bahwa orangtua (Ayah dan Ibu) dengan *authoritarian parenting style* tidak memiliki hubungan terhadap *grit* pada mahasiswa Amerika. Akan tetapi, orangtua (Ayah dan Ibu) dengan *authoritarian parenting style* memiliki hubungan yang negatif terhadap *grit* pada mahasiswa India. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Havewala (2012) adalah sama-sama meneliti *parenting style* (*authoritative, permissive, authoritarian*) dan *grit*, kemudian sama-sama menjadikan mahasiswa sebagai subjek penelitian. Perbedaannya terletak pada jumlah variabel terikatnya. Selain *grit*, pada penelitian yang dilakukan oleh Havewala, variabel terikatnya adalah *psychopathology attachment* dan *self esteem*. Sementara pada penelitian ini hanya variabel *grit* dijadikan sebagai variabel terikatnya.

Penelitian yang dilakukan oleh Kelly Dunn (2018) yang berjudul “*Investigating Parenting Style and College Student Grit at a Private Mid-Sized New England University*”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *authoritative parenting style* memiliki keterkaitan yang signifikan dan positif terhadap *grit* mahasiswa. Selain itu, *permissive parenting style* memiliki keterkaitan yang negatif yang signifikan terhadap *grit* mahasiswa. Lalu pada *authoritarian parenting style* ditemukan tidak memiliki kaitan terhadap *grit* pada mahasiswa. Selain itu, hasil penelitian Dunn juga menemukan adanya perbedaan yang signifikan antara *grit* dengan sebagian variabel demografis seperti jenis kelamin, etnis, dan pendidikan orangtua. Penelitian ini mengungkapkan bahwa wanita memiliki *grit* yang tinggi dibandingkan pria, siswa hispanik memberikan hasil skor *grit* yang tinggi dari pada siswa berkulit hitam dan siswa asia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Dunn adalah sama-sama meneliti *parenting style* (*authoritative, permissive, authoritarian*) dan *grit*, kemudian sama-sama menjadikan mahasiswa sebagai subjek penelitian. Perbedaananya terletak pada adanya variabel lain selain *parenting style* dan *grit*. Selain *parenting style* dan *grit*, Dunn menambahkan demografis sebagai variabel yang diuji perbedaannya dengan *grit*, sementara pada penelitian ini *grit* hanya dikaitkan dengan *parenting style*. Selain itu, perbedaan lainnya terletak pada skala yang digunakan dalam pengumpulan data, Dunn menggunakan alat ukur skala *grit* pendek atau dikenal *Short Grit Scale* (Duckworth & Quinn, 2009), sementara peneliti menggunakan Original skala atau *Original Grit Scale* (Duckworth, 2007) yang dimodifikasi oleh peneliti sendiri.

Penelitian lain dilakukan oleh Lin dan Chang yang berjudul “*Personality and Family Context in Explaining Grit of Taiwanese High School Students*”. Dalam penelitian ini Lin dan Chang (2017) menemukan bagaimana kepribadian dan keadaan keluarga dapat menjelaskan *grit* siswa. Berdasarkan hasil regresi, pengaruh keluarga (yakni persepsi individu bahwa dia dipengaruhi keluarganya) dapat memprediksi *grit*, namun hasil penelitian ini juga menemukan bahwa pola asuh demokrasi tidak mempengaruhi *grit*, akan tetapi dengan pola asuh demokrasi lebih memudahkan pendalaman minat pribadi dan meningkatkan keberhasilan dalam belajar. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu sama-sama meneliti *grit*, dan sama-sama menjadikannya sebagai variabel terikat. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Lin dan Chang adalah terletak pada variabel bebasnya. Pada penelitian Lin dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Chang menjadikan kepribadian dan keadaan keluarga sebagai variabel bebasnya, sementara pada penelitian ini variabel bebasnya adalah *parenting style*.

Penelitian yang dilakukan oleh Howard, Nicholson, dan Chesnut (2019) dengan judul “*Relationships Between Positive Parenting, Overparenting, Grit, and Academic Success*” mengungkapkan bahwa hubungan antara pola asuh *overparenting*, *authoritative* dan keberhasilan akademik mahasiswa sebagian berkaitan dengan *grit* yang mereka miliki. Persamaan penelitian Howard, dkk dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang pola asuh dan *grit*. Perbedaannya terletak pada jenis pola asuh yang digunakan serta menempatkan *grit* sebagai variabel. Jenis pola asuh yang diteliti oleh Howard, dkk adalah pola asuh *positive parenting*, *overparenting*, sementara pada penelitian ini jenis pola asuh yang diteliti adalah *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style*. Selain itu, pada penelitian Howard, dkk, menjadikan *grit* sebagai variabel bebas, sementara pada penelitian ini variabel bebasnya adalah *parenting style authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style*.

Berikutnya penelitian yang dilakukan oleh Vivekananda, Ni Luh Ayu (2017) dengan judul “*Studi Deskriptif Mengenai Grit pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung*”. Dalam penelitian ini Vivekananda mengungkapkan bahwa mayoritas mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung memiliki *grit* yang tinggi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti *grit* dan subjeknya adalah sama-sama mahasiswa psikologi. Namun, perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya. Pada penelitian yang dilakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

oleh Vivekananda merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan hanya menggunakan satu variabel, sementara pada penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif dengan tiga variabel bebas yaitu *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style* dan satu variabel terikat yaitu *grit*.

Penelitian lain dilakukan oleh Chrisantiana, Trisa Genia dan Sembiring, Tesselonika (2017) yang berjudul “*Pengaruh Growth dan Fixed Mindset Terhadap Grit pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas X Bandung*”. Pada penelitian ini Chrisantiana dan Sembiring mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *growth mindset* dan *fixed mindset* terhadap *grit* mahasiswa Psikologi Universitas “X”. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yakni sama-sama meneliti *grit*, dan perbedaannya terletak pada variabel bebasnya. Pada penelitian Chrisantiana, dkk, variabel bebasnya adalah *growth mindset* dan *fixed mindset*, sementara pada penelitian ini variabel bebasnya adalah *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style*.

Berdasarkan analisa tentang kesamaan dan perbedaan penelitian sebelumnya yang sejenis ataupun memiliki kedekatan dengan penelitian yang peneliti lakukan, maka menurut peneliti belum ada penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Dengan demikian penelitian ini masih dikategorikan baru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan psikologi, terutama dalam bidang psikologi perkembangan dan psikologi kepribadian untuk masalah yang berkaitan dengan *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style* dan *grit*.

### 2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran bagi mahasiswa dan memberikan masukan bagi orangtua mengenai pentingnya pola asuh yang *authoritative*, *permissive*, *authoritarian* terhadap *grit* yang dimiliki oleh anak.



## 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# BAB II TINJAUAN PUSTAKA

## A. Grit

### 1. Pengertian Grit

*Grit* pertama kali diperkenalkan oleh Angela Lee Duckworth. Duckworth, dkk mendefinisikan *grit* sebagai kecenderungan individu untuk mempertahankan ketekunan (*perseverance*) dan keinginan yang besar (*passion*) dalam mencapai tujuan jangka panjang, dimana setiap individu dapat bertahan dengan hal-hal yang menjadi tujuan mereka dalam jangka waktu yang lama sampai mereka mencapai tujuan tersebut (Duckworth, dkk. 2007: 1087-1088).

Duckworth (2018: 61) mengatakan *grit* bukan hanya bekerja luar biasa keras, akan tetapi *grit* adalah tentang mengerjakan hal yang sangat disukai oleh individu dan dipedulikannya sehingga individu tersebut bersedia untuk tetap setia pada hal tersebut. Duckworth (2018: 73) juga mengatakan *grit* adalah tentang mempertahankan keinginan atau cita-cita level puncak yang sama selama jangka waktu yang panjang. Dengan kata lain *grit* bukan hanya tentang bekerja keras pada tugas – tugas yang ada, tetapi bekerja dengan tekun menuju tujuan yang ingin dicapai dalam rentang waktu yang lama (Duckworth & Eskreis-Winkler, 2015: 397).

Duckworth dan Quinn (2009: 166) menjelaskan bahwa *grit* memungkinkan untuk memprediksi suatu pencapaian dengan hal yang menantang melebihi dari bakat. Secara operasional *grit* dapat disimpulkan sebagai konsisten minat dan ketekunan dalam berusaha.

Robert (dalam Sari dan Royanto, 2019: 92) menjelaskan *grit* merupakan suatu dorongan yang ada pada diri individu yang dapat meningkatkan berbagai keterampilan penting yang ada pada inividu tersebut untuk tercapainya keberhasilan, seperti kemampuan berpikir kreatif, kemampuan untuk berkolaborasi, dan kemampuan untuk mengatasi suatu perubahan.

Perkins dan Gough (dalam Christensen & Knezek, 2014: 17) juga menjelaskan bahwa *grit* tidak hanya memiliki ketahanan dalam menghadapi kegagalan, tetapi juga memiliki komitmen yang dalam untuk tetap setia dalam waktu yang lama. Maddi (2012: 20) menjelaskan bahwa individu yang menunjukkan keberanian, upaya dan minat dalam mengejar tujuan yang ingin dicapai, menunjukkan individu tersebut memiliki *grit*.

Berdasarkan beberapa pengertian tentang *grit*, dapat disimpulkan bahwa *grit* adalah suatu dorongan untuk mempertahankan ketekunan dan keinginan yang besar, dalam rangka mencapai tujuan yang diinginkan.

## 2. Dimensi *Grit*

Duckworth, dkk. (2007: 1090) mengidentifikasi bahwa *grit* memiliki dua dimensi, yaitu konsistensi minat (*consistency of interest*) dan ketekunan dalam berusaha (*perseverance of effort*):

### a. *Consistency of Interest*

*Consistency of interest* adalah seberapa konsisten usaha seorang individu untuk mencapai tujuannya. Hal ini berarti individu memilih hal yang penting didalam hidupnya, yaitu tujuan yang ingin dicapai dan tetap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsisten dengan tujuannya dalam waktu yang lama. Individu yang konsistensi dapat dilihat dari minat dan tujuannya yang tidak berubah atau teralihkan (minat, ide ataupun tujuan lain), dan tetap fokus terhadap tujuan awal yang sudah ditetapkan (Duckworth dalam Izacch, 2017: 63).

#### **b. *Perseverance of Effort***

*Perseverance of effort* diartikan sebagai upaya sungguh seseorang dalam berusaha untuk mencapai tujuan serta kemampuan bertahan dalam jangka waktu tertentu, sehingga seorang individu dapat mempertahankan usahanya. Individu yang tekun dalam berusaha ditunjukkan dengan perilaku individu tersebut yang giat dalam bekerja dan bekerja keras, bertahan dalam menghadapi suatu tantangan/ rintangan, dan berpegang teguh terhadap pilihan yang diambil (Duckworth dalam Izacch, 2017: 63).

### **3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Grit***

Duckworth (dalam Vivekananda, 2017: 194) membagi faktor yang mempengaruhi *grit* pada seorang individu menjadi dua bagian, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari *Interest, Practice, Purpose, Hope*. Berikut uraian tentang faktor-faktor internal dan eksternal yang dapat mempengaruhi *grit*:

#### **a. Faktor Internal**

Diantara faktor internal yang dapat mempengaruhi *grit* adalah:

##### **1) Minat (*Interest*)**

Duckworth (2018: 111) mengungkapkan dari studi meta analisisnya bahwa minat (*interest*) sebagai sebuah komponen semangat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*passion*) dalam membangun *grit*. Dengan minat akan mendorong individu untuk melakukan apa yang membuat individu tersebut tertarik, dan ketertarikannya tidak menurun dan surut sehingga membuat rasa ingin tahu yang tinggi terhadap ketertarikannya. Individu akan cenderung lebih puas dan bekerja dengan baik ketika individu tersebut menikmati apa yang individu tersebut lakukan.

Minat (*interest*) dapat mempengaruhi *grit* dan telah terbukti benar pada karyawan dan mahasiswa. Seorang pekerja akan bekerja lebih baik ketika minat (*interest*) pribadi mereka sejalan dengan ketertarikan mereka terhadap pekerjaannya. Dan seorang mahasiswa mendapatkan nilai yang lebih tinggi apabila minat (*interest*) pribadi mereka sejalan jurusan kuliahnya (Duckworth, 2018: 112).

Duckworth (2018: 120) mengungkapkan bahwa minat (*interest*) tidak ditemukan melalui introspeksi, akan tetapi minat (*interest*) dipicu dengan interaksi dunia luar. Interaksi ini dapat berasal dari dorongan sistem pendukung eksternal yakni seperti teman sebaya, orangtua, pelatih dan guru.

## 2) Latihan (*Practice*)

Hasil penelitian yang dilakukan Duckworth (2018: 136), didapatkan bahwasanya individu yang memiliki *grit* yang tinggi akan lebih banyak latihan dibandingkan mereka yang memiliki *grit* yang rendah dalam lomba menenun nasional.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Duckworth (2018: 103) mengungkapkan bahwa setelah seorang individu menemukan dan mengembangkan minat (*interest*) dibidang tertentu, individu tersebut harus mengerahkan diri pada jenis latihan (*practice*) yang berfokus dan sepenuh hati, individu harus berfokus pada kelemahan mereka dan berlatih berulang kali, dan jangan cepat puas terhadap diri sendiri.

Duckworth menambahkan latihan yang di maksud yaitu latihan secara terencana. Duckworth (2018: 160-164) mejelaskan selain mendapatkan pelatih, mentor, atau guru yang hebat, cara memperoleh hasil yang maksimal dari suatu latihan yang direncanakan adalah mengenali ilmunya, jadikan latihan tersebut sebagai kebiasaan, dan mengubah cara individu untuk merasakan latihan yang dia lakukan.

### 3) Tujuan (*Purpose*)

Duckworth (2018: 104) menjelaskan bahwa tujuan (*purpose*) merupakan sesuatu yang lebih mendalam dari pada niat semata. Duckworth berpendapat bahwa bagi sebagian besar individu, minat (*interest*) tanpa tujuan (*purpose*) hampir tidak mungkin dapat dipertahankan dalam waktu yang lama, dan bagi sebagian individu, tujuan (*purpose*) adalah hal yang pertama, serta bagi sebagian besar individu, tujuan (*purpose*) merupakan sumber motivasi yang sangat dahsyat (Duckworth, 2018: 172).

Duckworth (2018: 104) berpendapat bahwa sangat penting bagi seorang individu untuk mengidentifikasi pekerjaan sebagai sesuatu yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menarik bagi diri individu tersebut, dan secara bersamaan juga terhubung secara menyeluruh dengan kesejahteraan orang lain. Bagi individu yang memiliki *grit*, mereka melihat tujuan (*purpose*) akhir sebagai hal yang terhubung secara mendalam dengan lingkungan mereka sendiri.

#### 4) Harapan (*Hope*)

Harapan (*hope*) terkait dengan ketekunan, Duckworth (2018: 104) berpendapat bahwa harapan (*hope*) merupakan suatu sandaran pada ekspektasi bahwa upaya individu dapat meningkatkan dan memperbaiki masa depan individu tersebut. Duckworth (2018: 104) juga mengungkapkan bahwa harapan (*hope*) adalah suatu kegigihan untuk bangkit.

Harapan (*hope*) bukan merupakan tahap akhir dari *grit*, melainkan harapan (*hope*) ada pada setiap proses, maksudnya ialah dari permulaan hingga paling akhir dari suatu proses tertentu, sangat penting bagi individu tersebut untuk belajar terus melangkah meskipun menghadapi kesulitan, dan memiliki suatu keraguan (Duckwoeth, 2018: 104). Harapan (*hope*) yang dimiliki oleh individu yang memiliki *grit* tidak ada hubungannya dengan nasib baik dan sangat berhubungan dengan tekad untuk bangkit lagi (Duckworth, 2018: 197).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **b. Faktor Eksternal**

Diantara faktor Eksternal yang dapat mempengaruhi *grit* adalah:

### **1) Pola Asuh (*Parenting*)**

Duckworth (2018) melakukan sebuah penyelidikan mengenai pola asuh (*parenting*) dengan subjek bernama Steve Young (seorang gelandang football legendaris yang meraih dua gelar pemain terbaik dan pemecah rekor), dan Francesca Martinez (seorang pelawak paling lucu di Inggris dan seorang penulis). Dari penyelidikan yang dilakukan terhadap kedua subjeknya, Duckworth (2018: 246) menyatakan bahwa tidak ada kesesuaian antara pengasuhan yang mendukung dan pengasuhan yang menuntut, namun mendukung dan menuntut bisa dikolaborasikan. Hal tersebut dapat dilihat dari pengasuhan orangtua Steve yang bersikap tegas, akan tetapi penuh kasih sayang, dan orangtua Francesca yang bersikap penuh kasih sayang, akan tetapi tegas dengan anaknya. Kedua keluarga tersebut “berorientasi kepada anak”, artinya bahwa mereka mengutamakan kepentingan anak, tetapi anak mereka bukan sepenuhnya bisa menentukan apa yang harus mereka lakukan, bagaimana cara mereka bekerja keras, dan tidak bisa sesukanya memutuskan kapan harus menyerah (Duckworth, 2018: 146).

Duckworth (2018: 247) mengatakan bahwa pola asuh yang menuntut dan mendukung yang biasa dikenal dengan istilah pola asuh berwibawa (*authoritative parenting*), namun Duckworth lebih memilih menggunakan istilah pola asuh bijaksana (*wise parenting*). Orangtua

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pola asuh ini mampu menilai dengan tepat kebutuhan psikologis anak-anak mereka, orangtua menyadari anak-anak butuh cinta, keterbatasan, dan keleluasaan untuk mencapai potensi penuh mereka (Duckworth, 2018: 247).

Duckworth mengungkapkan dari hasil penyelidikannya, bahwa seiring bertambahnya usia, individu mengembangkan kapasitas untuk merenungkan tindakannya dan membuat penilaian tentang apa yang dikagumi dan remehkan dari orang lain. Bila orangtua bersikap penuh kasih sayang, respek, dan menuntut, maka individu tersebut akan mengikuti orangtua sebagai contoh dan mengaguminya. Individu tersebut tidak saja menaati permintaan orangtua, mereka juga memahami mengapa mereka melakukan permintaan dari orangtua, individu menjadi bersemangat untuk meraih minat yang sama dari orangtua mereka, contohnya: bukan kebetulan bahwa ayah dari Steve adalah seorang pemain football yang menonjol yang kemudian menjadikan Steve juga menjadi pemain football, dan ayah dari Francesca sejak awal suka menulis yang kemudian juga mengantarkan Francesca menjadi seorang penulis (Duckworth, 2018: 251).

Duckworth mengungkapkan dalam penyelidikannya bahwa banyak individu sebagai contoh yang memiliki *grit* yang tinggi dan telah mencapai tujuan mereka, mereka merasakan bangga dan kagum bahwa orangtua mereka adalah panutan yang paling berpengaruh dan paling mereka kagumi. Dan dari penyelidikannya, Duckworth menyatakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa *grit* dapat berkembang dengan cara tertentu seperti minat yang sangat mirip dengan orangtua, dimana individu tumbuh dengan cara mencontoh dan menirukan orangtua mereka (Duckworth, 2018: 252).

Duckworth (2018: 252) memiliki kesimpulan bahwa tidak semua anak dengan orangtua yang bijak secara psikologis akan tumbuh dewasa dengan memiliki *grit* yang baik, hal ini dikarenakan tidak semua orangtua yang bijak secara psikologis mengajarkan tentang *grit*. Duckworth (2018: 253) menyatakan bahwa yang membangun dan meletakkan dasar-dasar terbentuknya *grit* bukan hanya dari ibu dan ayah, tetapi seorang guru (mentor) juga terlibat dalam meletakkan dasar-dasar pembentukan *grit*.

## 2) Lapangan Bermain *Grit* (*The Playing Field of Grit*)

Duckworth (2018: 261) menjelaskan lapangan bermain *grit* adalah kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung minat. Dalam kegiatan ini terdapat dua ciri yang sulit ditiru, yang pertama adanya pengawasan dari orang dewasa atau pelatih yang mendukung sekaligus menuntut. Kedua, kegiatan tersebut dirancang untuk memupuk minat, latihan, tujuan, dan harapan. Sehingga kegiatan ini dapat menjadi bermanfaat dalam waktu yang lama.

Duckworth melakukan penelitian sebanyak 1200 subjek dengan meminta mereka menyebutkan ekstrakurikuler mereka, kapan mereka ikut serta dalam kegiatan itu, dan bagaimana mereka melakukan dengan sangat baik sehingga berbeda dengan yang lain (Duckworth, 2018: 270).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Duckworth menunjukkan bahwa mahasiswa yang mengisi skor tabel tentang *grit*, mereka lebih baik menilai diri mereka sendiri, dan begitu pula dengan guru/ pelatih mereka (Duckworth, 2018: 271). Dalam penelitian yang terpisah yang dilakukan Duckworth yang menerapkan sistem skor tabel tentang *grit* pada kegiatan ekstrakurikuler pada guru/ pelatih di perguruan tinggi, hasil penelitian menunjukkan bahwa guru/ pelatih di perguruan tinggi menunjukkan kemajuan yang produktif dalam berkomitmen untuk mengajarkan ekstrakurikuler, dan lebih efektif dalam menghasilkan kemajuan akademis pada mahasiswa mereka (Duckworth, 2018: 272).

### 3) Budaya *Grit* (*Culture of Grit*)

Duckworth (2018: 287) menjelaskan bahwa budaya yang di maksud disini bukanlah batas geografis atau politik yang memisahkan satu masyarakat dengan masyarakat lainnya, melainkan batas psikologis terselubung yang memisahkan kita dan mereka. Pada intinya budaya didefinisikan sebagai norma dan nilai bersama dari sekelompok orang.

Duckworth (2018: 287) juga menambahkan bahwa dengan kata lain, budaya yang khas muncul setiap kali sekelompok individu bersepakat tentang bagaimana segala sesuatu dilakukan di sekitar kelompok tersebut. Duckworth (2018: 288) mengatakan bahwa jika individu ingin memiliki *grit* yang lebih baik, cari kelompok individu yang memiliki budaya *grit* yang baik dan bergabunglah dengan kelompok tersebut.



## B. Parenting Style (Pola Asuh)

### 1. Pengertian *Authoritative*, *Permissive* dan *Authoritarian Parenting Style*

Sebelum peneliti menjelaskan tentang *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style*, terlebih dahulu akan dijelaskan apa itu *parenting style* (pola asuh). Darling (1999: 2) menjelaskan bahwa *parenting* (pola asuh) adalah sebuah aktivitas yang kompleks yang didalamnya terdapat berbagai macam perilaku yang spesifik, dimana aktivitas tersebut dilakukan secara individu ataupun bersama-sama dengan tujuan untuk mempengaruhi perilaku anak. Sedangkan menurut Baumrind (1991: 58) *parenting* (pola asuh) adalah suatu sikap atau perlakuan orangtua terhadap anak yang memiliki pengaruh tersendiri terhadap perilaku, diantaranya kompetensi emosional, sosial, dan intelektual. Baumrind (dalam Darling, 1999: 2) menjelaskan bahwa *parenting style* biasanya digunakan untuk menangkap atau menggambarkan variasi normal dalam suatu usaha orangtua dalam mengontrol kehidupan sosial anak mereka.

Berdasarkan pendapat beberapa tokoh di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *parenting style* merupakan variasi perlakuan orangtua dalam berinteraksi dengan anaknya saat mendidik, memperlakukan, mendisiplinkan, dan membimbing anak.

Terdapat banyak jenis *parenting style* yang digunakan orangtua dalam berinteraksi saat mendidik, memperlakukan, mendisiplinkan dan membimbing anaknya. Baumrind (1991: 62) dalam penelitiannya menemukan empat *parenting style* yakni *authoritative*, *permissive*, *authoritarian*, dan *neglectful*.

Namun dari keempat *parenting style* tersebut, hanya tiga saja yang dilaporkan oleh Baumrind (1991: 62) yaitu *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian*.

#### a. Pengertian *Authoritative Parenting Style*

Baumrind (1971: 2) menjelaskan *authoritative parenting style* adalah pola asuh yang mendorong anak untuk mandiri, namun masih menetapkan batas dan kendali pada tindakan mereka dimana komunikasi orangtua dan anak bersikap terbuka dan penyayang terhadap anak.

*Authoritative parenting style* juga dibahas oleh tokoh lain selain, namun mereka menyebutnya dengan istilah *democratic parenting style*. *Democratic parenting style* menurut Hurlock (dalam Kartika & Budisetyani, 2018: 65) adalah tipe pola asuh orangtua yang memberikan kebebasan kepada anaknya namun disaat yang bersamaan tidak ragu-ragu untuk mengendalikan mereka.

Stewart dan Koch (dalam Dewi, 2019: 87) juga berpendapat bahwa *democratic parenting style* adalah pola asuh yang memberikan kesempatan pada anak untuk mengemukakan pendapatnya sendiri, mendiskusikan pandangan dengan orangtua, dimana orangtua memberikan pengawasan dalam pengambilan keputusan.

Berdasarkan pendapat beberapa tokoh di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *authoritative parenting style* merupakan gaya perlakuan orangtua saat berinteraksi pada anaknya dengan mendorong anak untuk mandiri, dengan tetap memberikan kontrol dan pengawasan yang tinggi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **b. Pengertian *Permissive Parenting Style***

Baumrind (1971: 2) menjelaskan *permissive parenting style* adalah pola asuh dimana orangtua sangat tidak terlibat dalam kehidupan anaknya. Orangtua juga sangat membebaskan anak dalam segala hal tanpa adanya tuntutan.

Hurlock (dalam Kartika & Budisetyani, 2018: 65) menjelaskan bahwa *permissive parenting style* adalah tipe pola asuh orangtua yang memberikan pengawasan yang sangat longgar, dimana terkadang orangtua cenderung mengabaikan anaknya.

Stewart dan Koch (dalam Dewi, 2019: 87) juga menjelaskan *permissive parenting style* adalah pola asuh yang memberikan kebebasan penuh kepada anak, membiarkan anak bertindak sesuai keinginannya, dimana orangtua tidak memberikan bimbingan bahkan pengendalian.

Berdasarkan pendapat beberapa tokoh di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *permissive parenting style* merupakan gaya perlakuan orangtua saat berinteraksi pada anaknya dengan memberikan kebebasan pada anak seluas-luasnya tanpa memberikan bimbingan dan pengendalian.

## **c. Pengertian *Authoritarian Parenting Style***

Baumrind (1971: 2) menjelaskan *authoritarian parenting style* adalah pola asuh yang membatasi dan bersifat menghukum, dimana orangtua mendesak anak untuk mengikuti arahan mereka. Orangtua yang *authoritarian* menerapkan batas dan kendali yang tegas terhadap anaknya dan hanya melakukan sedikit komunikasi verbal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hurlock (dalam Kartika & Budisetyani, 2018: 65) berpendapat bahwa *authoritarian parenting style* adalah tipe pola asuh dimana orangtua menetapkan sebuah standar yang mutlak harus dituruti serta biasanya disertai dengan ancaman, paksaan, dan hukuman.

Stewart dan Koch (dalam Dewi, 2019: 87) menjelaskan bahwa *authoritarian parenting style* adalah pola asuh yang ditandai dengan peraturan dan pengaturan yang keras terhadap anak untuk melaksanakan perilaku yang diinginkan.

Berdasarkan pendapat beberapa tokoh di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *authoritarian parenting style* merupakan gaya perlakuan orangtua saat berinteraksi pada anaknya dengan memberi batasan yang ketat, lalu mengharuskan anak untuk mengikuti arahan dan peraturan mereka, dan jika perilaku anak tidak sesuai dengan apa yang diinginkan, maka anak akan dihukum.

## 2. Karakteristik *Authoritative*, *Permissive* dan *Authoritarian Parenting Style*.

### a. Karakteristik *Authoritative Parenting Style*

Baumrind (dalam Yusuf, 2019: 53) mengungkapkan bahwa orangtua dengan *authoritative parenting style* memiliki sikap *acceptance* yang tinggi, kontrol yang tinggi, bersikap responsif terhadap kebutuhan anak, mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan, dan memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk.

Hurlock (dalam Kartika & Budisetyani, 2018: 65) menambahkan bahwa aturan-aturan yang terdapat dalam keluarga dengan pola asuh



demokratis (yang identik dengan *authoritative parenting style* pada teori Baumrind) dibuat dengan melibatkan orangtua dengan anak-anak, dimana komunikasi diantara keduanya bersifat dua arah dan hangat.

Ormrod (dalam Hasanah, 2016: 75) menjelaskan orangtua yang menggunakan pola asuh *authoritative* menghadirkan lingkungan rumah yang penuh kasih dan dukungan, menerapkan ekspektasi dan standar yang tinggi dalam berperilaku, memberikan penjelasan mengapa suatu perilaku dapat atau tidak dapat diterima, dan menegakkan aturan keluarga secara konsisten.

#### **b. Karakteristik *Permissive Parenting Style***

Baumrind (dalam Yusuf, 2019: 53) mengungkapkan bahwa orangtua dengan pola asuh yang *permissive* memiliki sikap *acceptance* yang tinggi, tetapi memiliki kontrol yang rendah terhadap anaknya, dan memberikan keleluasaan kepada anak untuk mengemukakan kemauan atau keinginannya.

Hurlock (dalam Kartika & Budisetyani, 2018: 65) menambahkan bahwa orangtua dengan pola asuh *permissive* sangat sedikit dalam memberikan bimbingan kepada anak mereka, sehingga komunikasi jarang terjadi diantara keduanya.

Ormrod (dalam Hasanah, 2016: 75) juga menjelaskan bahwa orangtua yang menggunakan pola asuh *permissive* tidak mau terlibat dan tidak mau peduli terhadap kehidupan anaknya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. **Karakteristik *Authoritarian Parenting Style***

Baumrind (dalam Yusuf, 2019: 52) mengungkapkan bahwa orangtua yang *authoritarian* memiliki sikap *acceptance* yang rendah, namun memiliki kontrol yang tinggi, suka menghukum secara fisik, bersikap mengomando (mengharuskan/ memerintah anak untuk melakukan sesuatu tanpa kompromi), bersikap kaku (keras), dan cenderung emosional dan bersikap menolak.

Hurlock (dalam Kartika & Budisetyani, 2018: 65) menambahkan bahwa komunikasi pada pola asuh *authoritarian* cenderung bersifat satu arah dimana orangtua biasanya tidak mendengarkan umpan balik dari pihak anak.

Ormrod (dalam Hasanah, 2016: 75) juga menambahkan bahwa orangtua yang menggunakan pola asuh *authoritarian* jarang menampilkan kehangatan emosional dibandingkan orangtua yang *authoritative*, menerapkan ekspektasi dan standar yang tinggi dalam berperilaku, menegakkan aturan-aturan berperilaku tanpa mempertimbangkan kebutuhan anak, mengharapkan anak mematuhi peraturan tanpa bertanya, dan sedikitnya ruang dialog antara orangtua dan anak.

### 3. **Efek *Authoritative*, *Permissive* dan *Authoritarian Parenting Style*.**

#### a. **Efek *Authoritative Parenting Style***

Baumrind (dalam Yusuf, 2019: 53) menjelaskan bahwa anak dengan pola asuh *authoritative* memiliki sikap yang bersahabat, memiliki rasa percaya diri, mampu mengendalikan diri, bersikap sopan, mau bekerja keras,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki rasa ingin tahunya yang tinggi, mempunyai tujuan/ arah tujuan yang jelas, dan berorientasi terhadap prestasi.

Ormrod (dalam Hasanah, 2016: 75) mengemukakan bahwa anak dengan pola asuh *authoritative* memiliki sifat percaya diri, gembira, memiliki rasa ingin tahu yang positif, tidak manja, berwatak mandiri, memiliki kontrol diri yang baik, mudah disukai, memiliki keterampilan yang efektif, menghargai kebutuhan-kebutuhan orang lain, termotivasi dan memiliki prestasi di sekolah.

Idris (dalam Riati, 2016: 4) juga berpendapat bahwa anak dengan pola asuh *democratis* mereka lebih percaya diri, anak mengerti apa yang orangtua inginkan, ramah, dan kreatif.

#### b. Efek *Permissive Parenting Style*.

Baumrind (dalam Yusuf, 2019: 53) menyatakan anak dengan pola asuh *permissive* bersikap impulsif dan agresif, suka memberontak, kurang memiliki kepercayaan diri dan pengendalian diri, suka mendominasi, tidak jelas arah hidupnya, prestasinya rendah.

Ormrod (dalam Hasanah, 2016: 76) menambahkan bahwa anak dengan pola asuh *permissive* memiliki sifat yang egois, tidak patuh terhadap orangtua, tidak termotivasi, bergantung kepada orang lain, memiliki harga diri yang rendah, tidak memiliki kontrol diri yang baik, memiliki kemampuan sosial yang buruk, dan merasa bukan yang penting untuk orangtuanya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Idris (dalam Riati, 2016: 4) juga berpendapat bahwa anak dengan pola asuh *permissive* memiliki sifat yang manja dan cenderung egois, tidak suka bekerja keras, merasa ditelantarkan sehingga sulit untuk sukses, dan kurang disiplin.

### c. Efek *Authoritarian Parenting Style*

Baumrind (dalam Yusuf, 2019: 52) menyatakan anak dengan pola asuh *authoritarian* mudah tersinggung, penakut, pemurung, tidak bahagia, mudah terpengaruh, mudah stress, tidak mempunyai arah masa depan yang jelas, dan tidak bersahabat.

Ormrod (dalam Hasanah, 2016: 76) mengemukakan bahwa anak dengan pola asuh *authoritarian* cenderung tidak bahagia, cemas, memiliki kepercayaan diri yang rendah, kurang inisiatif, anak sangat bergantung kepada oranglain, kurang memiliki keterampilan sosial dan perilaku prososial, memiliki gaya komunikasi yang koersif dalam berhubungan dengan oranglain, dan memiliki sifat yang pembangkang.

Idris (dalam Riati, 2016: 4) juga berpendapat bahwa anak dengan pola asuh *authoritarian* tidak percaya diri, minder, penakut, cenderung menjadi pemberontak, dan cenderung membenci figur “penguasa”.

## C. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis

### 1. Kerangka Pemikiran

Teori utama yang digunakan dalam mengkaji kaitan *authoritative*, *permissive*, *authoritarian parenting style* terhadap *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, peneliti menggunakan konsep Baumrind



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang *authoritative, permissive, authoritarian parenting style* dan konsep *grit* menggunakan teori dari Duckworth.

Sebagai seorang individu yang menginginkan kesuksesan dalam kehidupan, mahasiswa harus dapat melakukan usaha-usaha yang berhubungan dengan tujuan yang ingin ia capai. Dalam usaha yang dilakukan, mahasiswa harus tekun dan bekerja keras sesuai tujuan yang ingin dicapai, karena setiap usaha yang dilakukan pasti memiliki tantangan dan hambatan. Untuk menghadapi tantangan dan hambatan itu, mahasiswa harus dapat bertahan saat ia dalam kondisi terpuruk sekalipun dan merasa gagal, mereka tidak boleh menyerah untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Kemampuan untuk bertahan dalam mencapai tujuan itu disebut dengan istilah *grit*.

Duckworth, dkk (2007: 1090) menjelaskan *grit* merupakan suatu kecenderungan yang dimiliki oleh individu untuk mempertahankan ketekunan (*perseverance*) dan keinginan yang besar (*passion*) dalam mencapai tujuan jangka panjang, dimana setiap individu dapat bertahan dengan hal-hal yang menjadi tujuan mereka dalam jangka waktu yang lama sampai mereka mencapai tujuan tersebut (Duckworth, dkk. 2007: 1087-1088).

Duckworth juga menjelaskan bahwa *grit* dapat dilihat dari 2 dimensi, yaitu konsistensi minat (*consistency of interest*) yaitu minat dan tujuan individu yang tidak berubah atau teralihkan, dan tetap fokus terhadap tujuan awal yang sudah ditetapkan. Lalu dimensi yang kedua adalah ketekunan dalam berusaha (*perseverance of effort*) yaitu, perilaku individu tersebut yang giat dalam bekerja, bertahan dalam menghadapi suatu tantangan/ rintangan, serta tetap

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpegang teguh pada pilihan yang diambil (Duckworth dalam Izacch, 2017: 63).

*Grit* yang dimiliki oleh individu dapat tumbuh dan berkembang melalui pengaruh dari berbagai macam faktor, salah satu dari faktor yang mempengaruhi *grit* adalah *parenting* atau pola asuh (Duckworth dalam Vivekananda, 2017: 63). Baumrind (1991: 62) membedakan *parenting style* yang digunakan orangtua saat berinteraksi dalam mendidik, memperlakukan, mendisiplinkan, dan membimbing anak kepada tiga jenis, yaitu *authoritative*, *permissive*, *authoritarian parenting style*.

Baumrind (dalam Yusuf, 2019: 53) mengungkapkan bahwa orangtua dengan *authoritative parenting style* memiliki sikap *acceptance* yang tinggi, kontrol yang tinggi, bersikap responsif terhadap kebutuhan anak, mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan, dan memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk. Baumrind (dalam Yusuf, 2019: 53) menyatakan anak dengan pola asuh ini bersikap bersahabat, memiliki rasa percaya diri, mampu mengendalikan diri, bersikap sopan, mau bekerja keras, memiliki rasa ingin tahunya yang tinggi, mempunyai tujuan/ arah tujuan yang jelas, dan berorientasi terhadap prestasi.

Berdasarkan efek yang bisa muncul dari perlakuan orangtua yang *authoritative parenting style* sebagaimana dikemukakan Baumrind di atas, maka orangtua yang intens menerapkan *authoritative parenting style* ini akan dapat membuat *grit* anaknya berkembang dengan baik. Hal tersebut dikarenakan anak yang diberikan perlakuan oleh orangtua dengan sikap

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*acceptance* yang tinggi, kontrol yang tinggi, bersikap responsif terhadap kebutuhan anak, akan membuat seorang anak terlatih memiliki sikap bekerja keras dalam melakukan pekerjaan. Lalu dengan perlakuan orangtua yang mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan, dan memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk, akan membuat anak dapat menentukan dan memiliki tujuan dan arah yang jelas untuk masa depannya.

Seorang anak yang memiliki kemampuan untuk bekerja keras dan memiliki tujuan dan arah yang jelas untuk masa depannya, kondisi tersebut merupakan karakteristik seorang yang memiliki *grit* yang tinggi. Dengan demikian, *grit* dapat tumbuh dan berkembang dalam diri seorang anak yang intens diasuh dengan *authoritative parenting style*. Hal ini sejalan dengan penelitian Dunn (2018: 110) yang mengungkapkan bahwa pola asuh yang *authoritative* memiliki keterkaitan yang signifikan dan positif terhadap *grit* mahasiswa yang hidup dengan orangtua tunggal dan orangtua yang lengkap. Selain itu penelitian lain mengungkapkan bahwa orangtua (ibu dan ayah) dengan *authoritative parenting style* memiliki kaitan yang positif secara signifikan dengan *grit* pada mahasiswa India. Sementara pada mahasiswa Amerika, ditemukan bahwa orangtua (ibu) dengan *authoritative parenting style* juga memiliki keterkaitan yang positif secara signifikan dengan *grit* (Havewala, 2012: 45).

Baumrind (dalam Yusuf, 2019: 53) mengungkapkan bahwa orangtua dengan pola asuh yang *permissive* memiliki sikap *acceptance* yang tinggi,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetapi memiliki kontrol yang rendah terhadap anaknya, dan memberikan keleluasaan kepada anak untuk mengemukakan kemauan atau keinginannya.

Baumrind (dalam Yusuf, 2019: 53) menyatakan anak dengan pola asuh ini bersikap impulsif dan agresif, suka memberontak, kurang memiliki kepercayaan diri dan pengendalian diri, suka mendominasi, tidak jelas arah hidupnya, prestasinya rendah.

Berdasarkan efek yang dapat muncul dari perlakuan orangtua yang *permissive parenting style* ini, dapat membuat *grit* mahasiswa menjadi rendah. Hal ini dikarenakan anak yang intens diperlakukan oleh orangtua dengan memberikan kebebasan kepada anak untuk mengikuti keinginannya, akan membuat anak memiliki kepercayaan diri dan pengendalian diri yang rendah, serta tidak jelas arah hidupnya. Kondisi ini akan membuat anak kebingungan menentukan tujuan/ target mereka dan membuat anak mudah menyerah. Lalu dengan perlakuan kontrol orangtua yang rendah, akan membuat anak memiliki sikap impulsif, dan dengan sikap impulsif yang dimiliki anak melalui perlakuan orangtua yang intens menerapkan *permissive parenting style* ini, maka akan membuat anak sulit fokus kepada suatu tujuan serta dapat membuat anak enggan bekerja keras untuk mencapai tujuannya.

Seorang anak yang kebingungan menentukan tujuan/ target mereka, sulit fokus kepada suatu tujuan, tidak mau bekerja keras untuk mencapai tujuannya dan mudah menyerah, hal tersebut menandakan bahwa *grit* anak tersebut tidak tumbuh kembang dengan baik. Pernyataan ini sejalan dengan temuan penelitian Dunn (2018: 111) yang mengungkapkan bahwa pola asuh



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang *permissive* memiliki hubungan yang negatif yang signifikan terhadap mahasiswa yang tinggal dengan orangtua yang lengkap dan orangtua tunggal.

Baumrind (dalam Yusuf, 2019: 52) kemudian mengemukakan bahwa orangtua yang *authoritarian* memiliki sikap *acceptance* yang rendah, namun memiliki kontrol yang tinggi, suka menghukum secara fisik, bersikap mengomando (mengharuskan/ memerintah anak untuk melakukan sesuatu tanpa kompromi), bersikap kaku (keras), dan cenderung emosional dan bersikap menolak. Baumrind (dalam Yusuf, 2019: 52) juga menyatakan bahwa anak dengan pola asuh ini mudah tersinggung, penakut, pemurung, tidak bahagia, mudah terpengaruh, mudah stress, tidak mempunyai arah masa depan yang jelas, dan tidak bersahabat.

Berdasarkan efek yang dapat muncul dari perlakuan orangtua yang intens menerapkan *authoritarian parenting style* ini, juga akan dapat membuat *grit* anak menjadi rendah. Hal tersebut dikarenakan anak yang intens diberikan perlakuan oleh orangtua dengan memiliki kontrol yang tinggi, akan membuat anak mudah terpengaruh. Kondisi itu akan membuat anak sulit mempertahankan tujuan yang telah ditentukan. Lalu dengan perlakuan orangtua yang memimpin/ mengomandoi, akan membuat anak tidak mempunyai arah masa depan yang jelas, karena anak sudah terbiasa mengikuti arah dan tujuan yang ditetapkan oleh orangtua.

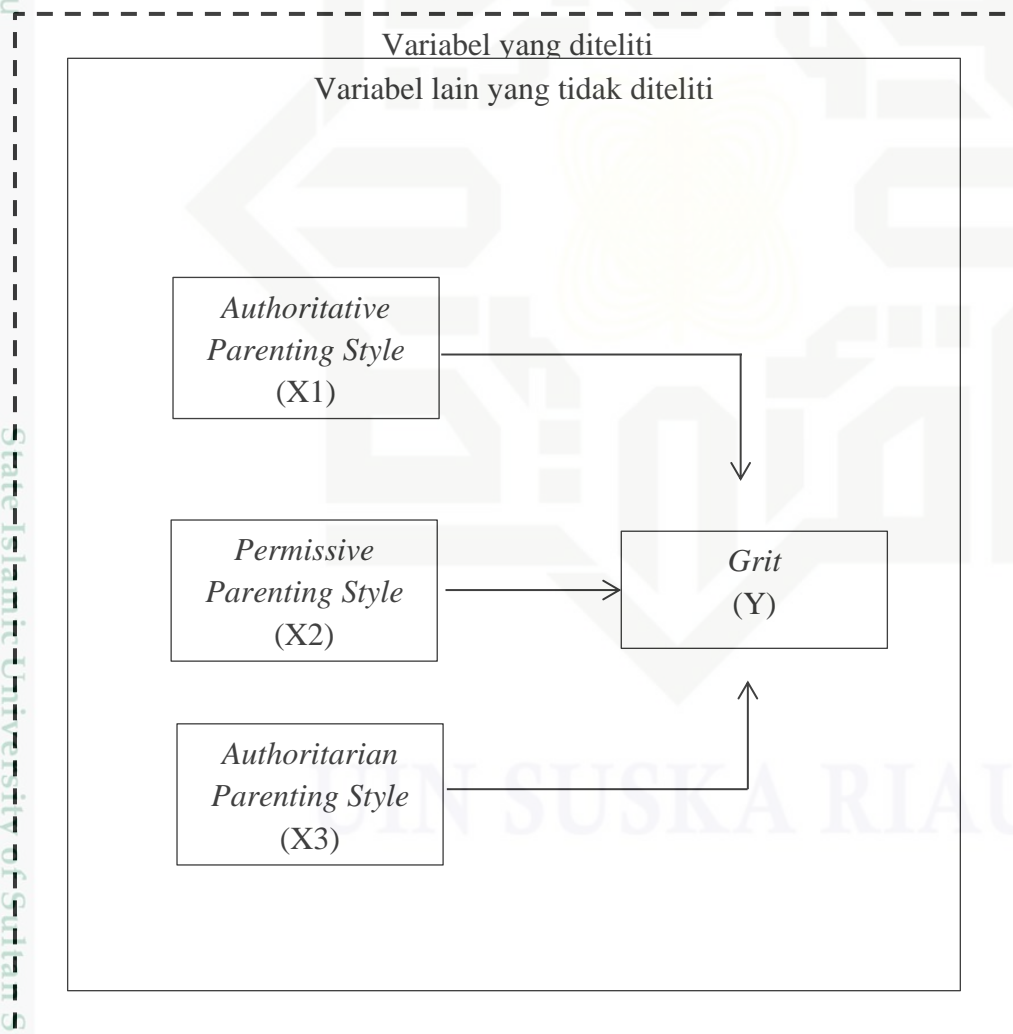
Seorang anak yang sulit mempertahankan tujuan yang telah ditentukan atau anak yang sulit membuat tujuan, menandakan bahwa pada diri anak tersebut *grit* yang dimiliki tidak tumbuh kembang dengan baik. Ini sejalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan temuan penelitian oleh Havewala (2012: 45), dimana hasil temuannya mengungkapkan bahwa orangtua (ayah dan ibu) dengan *authoritarian parenting style* memiliki kaitan yang negatif dengan *grit* pada mahasiswa India.

Berdasarkan uraian mengenai *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style* kaitannya terhadap *grit*, maka keterkaitan antara *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style* dengan *grit* dapat digambarkan dalam skema bagan berikut ini:





## 2. Hipotesis

Berdasarkan uraian kerangka berpikir di atas, maka hipotesis utama yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah “ Secara bersama-sama ada kaitan antara *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style* dengan *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau”. Secara lebih rinci, hipotesisnya sebagai berikut:

1. Ada kaitan yang positif antara *authoritative parenting style* terhadap *grit* mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
2. Ada kaitan yang negatif antara *permissive parenting style* terhadap *grit* mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
3. Ada kaitan yang negatif antara *authoritarian parenting style* terhadap *grit* mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik korelasional. Penelitian korelasi bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana variasi pada satu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2010: 8). Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui keterkaitan antara *authoritative*, *permissive*, *authoritarian parenting style* terhadap *grit* pada mahasiswa.

#### B. Identitas Variabel Penelitian

Sugiyono (2016: 38) menjelaskan variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Identifikasi variabel penelitian merupakan langkah penetapan variabel-variabel utama dalam penelitian dan menentukan fungsinya masing-masing (Azwar, 2010: 61).

Penelitian ini terdapat dua variabel yakni variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*). Variabel bebas adalah sebab yang dipandang sebagai kemunculan (*anteseden*), sedangkan variabel terikat adalah dipandang sebagai akibatnya (*konsekuensi*) (Sugiyono, 2016: 39). Adapun variabel-variabel penelitian ini dapat dilihat pada sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. **Variabel bebas (X<sub>1</sub>)** : *Authoritative Parenting Style*
2. **Variabel bebas (X<sub>2</sub>)** : *Permissive Parenting Style*
3. **Variabel bebas (X<sub>3</sub>)** : *Authoritarian Parenting Style*
4. **Variabel terikat (Y)** : *Grit*

### C. Definisi Operasional

#### 1. *Parenting Style* (Pola Asuh)

*Parenting style* merupakan variasi perlakuan orangtua yang dipersepsi oleh mahasiswa saat berinteraksi pada mereka dalam mendidik, memperlakukan, mendisiplinkan, dan membimbing mereka.

Menurut Baumrind, *parenting style* terdiri dari:

- a. ***Authoritative parenting style***, yaitu perlakuan orangtua saat berinteraksi dengan anaknya yang dipersepsi oleh anaknya (mahasiswa) yang mendorong mereka untuk mandiri, tapi tetap memberikan kontrol yang tinggi. Adapun indikator *authoritative parenting style* menurut Baumrind adalah:

- 1) Memiliki sikap *acceptance* yang tinggi/ kontrol yang tinggi
- 2) Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak
- 3) Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan
- 4) Memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk.

- b. ***Permissive parenting style***, yaitu perlakuan orangtua saat berinteraksi dengan anaknya yang dipersepsi oleh anaknya (mahasiswa) dimana orangtua memberikan kebebasan pada mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan seluas-luasnya. Adapun indikator *permissive parenting style* menurut Baumrind adalah:

- 1) Memiliki sikap *acceptance* yang tinggi namun memiliki kontrol yang rendah
- 2) Memberikan keleluasaan kepada anak untuk mengemukakan kemauan atau keinginan

c. ***Authoritarian parenting style***, yaitu perlakuan orangtua saat berinteraksi dengan anaknya yang dipersepsi oleh anaknya (mahasiswa) bahwa orangtua membatasi, mendesak anak untuk mengikuti arahan mereka, serta menghukum jika yang dilakukan anak tidak sesuai dengan orangtua. Adapun indikator *authoritarian parenting style* menurut Baumrind adalah:

- 1) Memiliki sikap *acceptance* yang rendah namun memiliki kontrol yang tinggi
- 2) Suka menghukum secara fisik
- 3) Bersikap mengomando (mengharuskan/ memerintah anak untuk melakukan sesuatu tanpa kompromi)
- 4) Bersikap kaku (keras)
- 5) Cenderung emosional dan bersikap menolak

## 2. Grit

*Grit* diartikan sebagai suatu dorongan yang ada dalam diri mahasiswa untuk mempertahankan ketekunan dan keinginan dalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rangka mencapai tujuan yang ditetapkan. Mengacu kepada teori yang dikemukakan oleh Duckworth, maka dimensi *grit* adalah:

- a. Konsistensi minat (*Consistency of Interest*), yaitu konsistensi usaha seorang mahasiswa untuk mencapai tujuannya. Adapun indikator mengacu pada teori Duckworth adalah:
  - 1) Minat/ tujuannya yang tidak berubah (teralihkan).
  - 2) Fokus pada tujuan awal yang sudah ditetapkan
- b. Ketekunan dalam berusaha (*Perseverance of Effort*), yaitu upaya mahasiswa untuk tetap bertahan mencapai tujuan atau tetap mempertahankan tujuan yang telah ditetapkan. Adapun indikator mengacu pada teori Duckworth adalah:
  - 1) Giat dalam bekerja/ bekerja keras
  - 2) Bertahan dalam rintangan/ tantangan.
  - 3) Berpegang teguh terhadap pilihan yang diambil.

#### D. Subjek Penelitian

##### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari, tapi meliputi seluruh karakteristik sifat yang dimiliki oleh objek atau subjek yang diteliti (Sugiyono, 2016: 80). Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa strata 1 (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau yang berjumlah 1121 mahasiswa. Secara rinci jumlah populasi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.1**

**Jumlah Mahasiswa/i Strata 1 (S1) yang Aktif Semester Ganjil Tahun Akademik 2020-2021 Fakultas Psikologi UIN Suska Riau**

No	Angkatan	Jumlah
1.	2020	304
2.	2019	197
3.	2018	171
4.	2017	157
5.	2016	139
6.	2015	105
7.	2014	48
<b>Jumlah</b>		<b>1121</b>

**Sumber: Akademik Fakultas Psikologi UIN Suska Riau (Oktober 2019)**

## 2. Sampel Penelitian

Sugiyono (2016: 81) menjelaskan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Arikunto (2010: 112) menerangkan jika jumlah sampel besar dari seratus, maka sampel dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih. Tetapi apabila sampelnya kurang dari seratus, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Dengan mengacu kepada pendapat Arikunto di atas, maka dalam penelitian ini sampel ditetapkan sebanyak 18% dari jumlah populasi. Berikut proses perhitungan sampel:

$$\text{Sampel} = \frac{18}{100} \times 1121 = 201,7$$

Berdasarkan hasil perhitungan sampel di atas, maka jumlah sampel adalah 201,7 mahasiswa. Selanjutnya, berdasarkan pertimbangan kemampuan peneliti yang dilihat dari waktu, tenaga, dana, serta saran dan konsultasi dari



*expert judgement* (pembimbing dan narasumber), peneliti menetapkan jumlah sampel dalam penelitian ini menjadi 210 mahasiswa.

### 3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling* dengan jenis *simple random sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2016: 82). Artinya dalam pemilihan subjek untuk penelitian, setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih menjadi sampel dalam penelitian. *Simple random sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi (Sugiyono, 2016: 82).

Dalam penelitian ini penentuan sampel dilakukan dengan cara undian. Peneliti membuat nomor dari 1-1121 pada kertas yang dipotong kecil-kecil berdasarkan data populasi mahasiswa, kertas tersebut dimasukkan kedalam sebuah botol kosong, lalu peneliti mengundi nomor tersebut dengan mengeluarkan kertas kecil sebanyak 210, sehingga nomor undian yang keluar menjadi sampel penelitian.

#### E. Metode Pengumpulan Data

Arikunto (2010: 265) menjelaskan metode pengumpulan data merupakan cara-cara yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan memberikan skala kepada

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel penelitian. Pertimbangan peneliti menggunakan skala, mengingat bahwa stimulus atau aitem dalam skala psikologi berupa pertanyaan atau pernyataan yang tidak langsung mengungkap atribut yang hendak diukur, melainkan mengungkap indikator perilaku dari atribut yang bersangkutan (Azwar, 2012: 6).

Skala untuk pengumpulan data menggunakan model skala *likert*. Skala *likert* adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2016: 93). Skala ini berisi pernyataan-pernyataan sikap mengenai objek sikap (Azwar, 2010: 97). Pernyataan terdiri atas dua macam, yaitu pernyataan *favorable* (mendukung) dan *unfavorable* (tidak mendukung). Dalam penelitian ini alat ukur terdiri:

### 1. Skala *Authoritative Parenting Style*

Peneliti menyusun skala *authoritative parenting style* berdasarkan adaptasi dan modifikasi berdasarkan skala *Parent Authority Questionnaire* (PAQ) *Modernized Questions* oleh Dunn (2017). Adapun adaptasi yang dilakukan yakni mengubah kalimat aitem kedalam bahasa indonesia, dan modifikasi yang dilakukan dengan menambah jumlah aitem pertanyaan berdasarkan indikator variabel.

Pada skala *authoritative parenting style*, peneliti mengajukan 4 variasi jawaban. Pada aitem *favorable*, responden mendapatkan skor 4 apabila menjawab Sangat Sesuai (SS), skor 3 untuk jawaban Sesuai (S), skor 2 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), skor 1 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Sebaliknya untuk aitem *unfavorable* responden mendapat skor skor 1 apabila menjawab Sangat Sesuai (SS), skor 2 untuk jawaban Sesuai (S), skor 3 untuk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban Tidak Sesuai (TS), skor 4 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS).

Berikut *blue print* skala *authoritative parenting style*:

**Tabel 3.2**

***Blue Print Skala Authoritative Parenting Style (Try Out)***

Indikator	Aitem		Jumlah
	Favo	Unfavo	
Sikap <i>acceptance</i> dan kontrol yang tinggi.	1, 9, 17, 25	5, 13, 21, 27	8
Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak.	2, 10, 18, 26	6, 14, 22	7
Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan.	3, 11, 19	7, 15, 23	6
Memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk.	4, 12, 20	8, 16, 24	6
Total			27

## 2. Skala *Permissive Parenting Style*

Peneliti menyusun skala *permissive parenting style* berdasarkan adaptasi dan modifikasi berdasarkan skala *Parent Authority Questionnaire (PAQ) Modernized Questions* oleh Dunn (2017). Adapun adaptasi yang dilakukan yakni mengubah kalimat aitem kedalam bahasa indonesia, dan modifikasi yang dilakukan dengan menambah jumlah aitem pertanyaan berdasarkan indikator variabel.

Pada skala *permissive parenting style*, peneliti mengajukan 4 variasi jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Untuk aitem *favorable*, responden mendapatkan skor 4 apabila menjawab Sangat Sesuai (SS), skor 3 untuk jawaban Sesuai (S), skor 2 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), skor 1 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Sebaliknya untuk aitem *unfavorable* responden mendapat skor

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skor 1 apabila menjawab Sangat Sesuai (SS), skor 2 untuk jawaban Sesuai (S), skor 3 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), skor 4 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Berikut *blue print* skala *permissive parenting style*:

**Tabel 3.3**

***Blue Print Skala Permissive Parenting Style (Try Out)***

Indikator	Aitem		Jumlah
	Favo	Unfavo	
Kontrol rendah, namun <i>acceptance</i> tinggi.	1, 6, 10, 14, 16	4, 8, 12, 18	9
Memberikan kebebasan kepada anak untuk menyatakan dorongan atau keinginan.	2, 5, 11, 13, 15	3, 7, 9, 17	9
Total			18

### 3. Skala *Authoritarian Parenting Style*

Peneliti menyusun skala *authoritarian parenting style* berdasarkan adaptasi dan modifikasi berdasarkan skala *Parent Authority Questionnaire (PAQ) Modernized Questions* oleh Dunn (2017). Adapun adaptasi yang dilakukan yakni mengubah kalimat aitem kedalam bahasa indonesia, dan modifikasi yang dilakukan dengan menambah jumlah aitem pertanyaan berdasarkan indikator variabel.

Pada skala *authoritarian parenting style*, peneliti mengajukan 4 variasi jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Untuk aitem *favorable*, responden mendapatkan skor 4 apabila menjawab Sangat Sesuai (SS), skor 3 untuk jawaban Sesuai (S), skor 2 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), skor 1 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Sebaliknya untuk aitem *unfavorable* responden mendapat skor skor 1 apabila menjawab Sangat Sesuai (SS), skor 2 untuk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban Sesuai (S), skor 3 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), skor 4 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Berikut *blue print* skala *authoritarian parenting style*:

**Tabel 3.4**

**Blue Print Skala Authoritarian Parenting Style (Try Out)**

Indikator	Aitem		Jumlah
	Favo	Unfavo	
Sikap <i>acceptance</i> rendah, namun kontrol tinggi.	1, 11, 14, 21	6, 16, 26	7
Suka menghukum secara fisik.	2, 12, 22	7, 17	5
Bersikap mengomandoi	3, 13, 23	8, 18	5
Bersikap kaku (keras).	4, 24, 27	9, 19	5
Cenderung emosional dan bersikap menolak	5, 15, 25	10, 20	5
Total			27

#### 4. Skala Grit

Peneliti menyusun skala *grit* berdasarkan adaptasi dan modifikasi dari skala *grit* (*Original Grit Scale/ Grit-O*) oleh Duckworth (2007). Adapun adaptasi yang dilakukan yakni mengubah kalimat aitem kedalam bahasa indonesia, dan modifikasi yang dilakukan dengan menambah jumlah aitem pertanyaan berdasarkan indikator variabel.

Pada skala *grit*, peneliti mengajukan pernyataan kepada responden dengan 4 variasi jawaban, adapun pilihan jawaban tersebut yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Untuk aitem *favorable*, responden mendapatkan skor 4 apabila menjawab Sangat Sesuai (SS), skor 3 untuk jawaban Sesuai (S), skor 2 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), skor 1 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Sebaliknya untuk aitem *unfavorable* responden mendapat skor skor 1 apabila

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab Sangat Sesuai (SS), skor 2 untuk jawaban Sesuai (S), skor 3 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), skor 4 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS).

Berikut *blue print* skala *grit*:

**Tabel 3.5**  
**Blue Print Skala Grit (Try Out)**

No	Dimensi	Indikator	Favo	Unfavo	Jumlah
1.	Konsistensi Minat ( <i>Consistency of Interest</i> )	Minat dan tujuan tidak berubah atau teralihkan	1, 11, 21	6, 16, 24, 26	7
		Fokus pada tujuan awal yang sudah ditetapkan	2, 12	7, 17	4
2.	Ketekunan Berusaha ( <i>Perseverance of Effort</i> )	Giati dalam bekerja dan bekerja keras	3, 13, 22	8, 18, 25	6
		Bertahan dalam rintangan dan tantangan.	4, 14	9, 19	4
		Berpegang teguh terhadap pilihan yang diambil	5, 15	10, 20, 23	5
<b>Jumlah</b>					<b>26</b>

## F. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Coba Alat Ukur

Alat ukur penelitian sebelum digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Uji coba alat ukur ini dilakukan dalam rangka untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas) dan konsistensi (reliabilitas), guna mendapatkan instrumen yang benar-benar mengukur apa yang diukur (Azwar, 2012: 77). Uji coba dilaksanakan pada tanggal 31 Oktober 2020 sampai 8 November 2020 pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang berjumlah 70 orang. Uji coba dilakukan dengan cara membagikan skala (skala *grit*, skala *authoritative parenting style*, skala *permissive parenting style*, dan skala

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*authoritarian parenting style*) kepada mahasiswa melalui *whatsapp* individu dalam bentuk *google form*. Setelah melakukan uji coba, selanjutnya diskor dan melakukan pengujian validitas dan reliabilitas dengan menggunakan bantuan komputer.

## 2. Uji Validitas

Validitas atau bisa disebut juga dengan *validity* dikonsepskan sebagai sejauh mana tes mampu mengukur atribut yang seharusnya diukur (Azwar, 2009: 51). Artinya sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Suatu alat ukur yang tinggi validitasnya akan menghasilkan eror pengukuran yang kecil, artinya skor setiap subjek yang diperoleh oleh alat ukur tersebut tidak jauh berbeda dari skor yang sesungguhnya (Azwar, 2009: 51).

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*). Azwar (2012: 132) menjelaskan bahwa validitas isi yaitu relevansi aitem dengan indikator berperilaku dan dengan tujuan ukur sebenarnya sudah dapat dievaluasi lewat nalar dan akal sehat (*common sense*) yang mampu menilai apakah isi skala memang mendukung konstruk teoritik yang diukur. Keputusan akal sehat mengenai keselarasan atau relevansi aitem dengan tujuan ukur skala tidak dapat didasarkan hanya pada penilaian peneliti sendiri, tetapi juga memerlukan kesepakatan penilaian dari beberapa penilai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kompeten (*expert judgement*). Dalam penelitian ini *expert judgement* dilakukan oleh pembimbing dan narasumber.

### 3. Uji Daya Beda Aitem

Daya beda merupakan koefisien yang menunjukkan bahwa bahwa fungsi suatu aitem sejalan dengan fungsi dari suatu tes. Suatu aitem yang memiliki indeks daya beda baik merupakan aitem yang konsisten, hal ini dikarenakan mampu menunjukkan perbedaan antar subjek pada aspek yang diukur dengan skala yang digunakan. Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan atau konsisten antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi aitem total (Azwar, 2012: 80).

Analisis yang digunakan untuk mengetahui daya beda aitem pada penelitian ini adalah dengan *product moment pearson* (Azwar, 2012: 81) dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{ix} = \frac{\sum ix - (\sum i)(\sum x)/n}{\sqrt{(\sum i^2 - (\sum i)^2/n)(\sum x^2 - (\sum x)^2/n)}}$$

Keterangan:

I : Skor Aitem

X : Skor Skala

n : Banyaknya Subjek

Untuk mengolahnya peneliti menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) 23.0 for windows, dengan menghubungkan atau mengkorelasikan skor tiap butir aitem dengan skor totalnya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penentuan kesohehan aitem mengacu pada pendapat Azwar yang menyatakan bahwa penentuan kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total dengan batasan  $r_{ix} \geq 0,30$  (sama atau lebih dari 0,30). Dengan demikian aitem koefisien  $< 0,30$  (kurang dari 0,30) dinyatakan gugur, sedangkan aitem yang dianggap valid adalah aitem dengan koefisien korelasi sebesar atau sama dengan  $\geq 0,30$ . Sebaliknya, apabila aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dapat mempertimbangkan untuk menurunkan dari 0,30 menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan tercapai (Azwar, 2012: 86). Dalam penelitian ini peneliti menetapkan nilai koefisien korelasi sebesar atau sama dengan 0,30 untuk variabel *authoritative parenting style*, untuk variabel *permissive parenting style* nilai koefisien korelasinya ditetapkan sebesar atau sama dengan 0,25, selanjutnya untuk variabel *authoritarian parenting style* nilai koefisien korelasinya ditetapkan sebesar atau sama dengan 0,25, dan untuk variabel *grti* nilai koefisien korelasinya ditetapkan sebesar atau sama dengan 0,30.

Pada penelitian ini, uji daya beda aitem dilakukan pada empat skala, yaitu skala *authoritative parenting style* yang berjumlah 27 butir aitem, skala *permissive parenting style* yang berjumlah 18 butir aitem, skala *authoritarian parenting style* yang berjumlah 27 butir aitem dan skala *grit* yang berjumlah 26 butir aitem.

Berdasarkan hasil analisis terhadap 27 aitem skala *authoritative parenting style* ( $X_1$ ) yang diujicoba, terdapat 25 aitem dinyatakan valid dan 2

aitem dinyatakan gugur. Adapun nilai koefisien korelasi daya beda aitem dari skala *authoritative parenting style* yang valid berkisar antara 0,465 sampai dengan 0,755. Rincian mengenai aitem yang valid dan aitem yang gugur dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.6**

**Blue Print Skala Authoritative Parenting Style (Setelah Try Out)**

Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
	F	UF	F	UF	
Sikap <i>acceptance</i> dan kontrol yang tinggi.	9, 17, 25	5, 21, 27	1	13	8
Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak.	2, 10, 18, 26	6, 14, 22	-	-	7
Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan.	3, 11, 19	7, 15, 23	-	-	6
Memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk.	4, 12, 20	8, 16, 24	-	-	6
Total					27

Berdasarkan sebaran aitem skala *authoritative parenting style* yang valid dan membuang aitem yang gugur pada saat uji coba, maka disusun kembali *blue print* skala *authoritative parenting style* yang baru yang digunakan untuk penelitian. Adapun rincian *blue print* skala *authoritative parenting style* dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.7**

**Blue Print Skala Authoritative Parenting Style (Penelitian)**

Indikator	Aitem		Jumlah
	Favo	Unfavo	
Sikap <i>acceptance</i> dan kontrol yang tinggi.	1, 9, 17	5, 13, 21	6
Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak.	2, 10, 18, 25	6, 14, 22	7
Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan.	3, 11, 19	7, 15, 23	6

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Aitem		Jumlah
	Favo	Unfavo	
Memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk.	4, 12, 20	8, 16, 24	6
Total			25

Berdasarkan hasil analisis terhadap 18 aitem skala *permissive parenting style* ( $X_2$ ) yang diujicoba, terdapat 9 aitem dinyatakan valid dan 9 aitem yang gugur. Adapun nilai koefisien korelasi daya beda aitem dari skala *permissive parenting style* yang valid berkisar antara 0,267 sampai dengan 0,634. Rincian mengenai aitem yang valid dan aitem yang gugur dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.8**  
**Blue Print Skala Permissive Parenting Style (Setelah Try Out).**

Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
	F	UF	F	UF	
Kontrol rendah, namun <i>acceptance</i> tinggi.	6, 14	4, 12	1, 10, 16	4, 18	9
Memberikan kebebasan kepada anak untuk menyatakan dorongan atau keinginan.	5, 13	7, 9, 17	2, 11, 15	3	9
Total					18

Berdasarkan sebaran aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada saat uji coba, maka disusun *blue print* skala *permissive parenting style* yang baru untuk penelitian, berikut tabel *blue print* penelitian.

**Tabel 3.9**

**Blue Print Skala Permissive Parenting Style (Penelitian)**

Indikator	Aitem		Jumlah
	Favo	Unfavo	
Kontrol rendah, namun <i>acceptance</i> tinggi.	1, 8	3, 5	4
Memberikan kebebasan kepada anak untuk menyatakan dorongan atau keinginan.	2, 6	4, 7, 9	5
Total			9

Berdasarkan hasil analisis terhadap 27 aitem skala *authoritarian parenting style* ( $X_3$ ) yang diujicoba terdapat 19 aitem dinyatakan valid dan 8 aitem yang gugur. Adapun nilai koefisien korelasi daya beda aitem dari skala *authoritarian parenting style* yang valid berkisar antara 0,264 sampai dengan 0,719. Rincian mengenai aitem yang valid dan aitem yang gugur dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.10**

**Blue Print Skala Authoritarian Parenting Style (Setelah Try Out)**

Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
	F	UF	F	UF	
Sikap <i>acceptance</i> rendah, namun kontrol tinggi.	1, 11, 21	26	14,	6, 16	7
Suka menghukum secara fisik.	2, 12, 22	17	-	17	5
Bersikap mengomandoi	3, 23	18	13	18	5
Bersikap kaku (keras).	4, 24, 27	9	-	19	5
Cenderung emosional dan bersikap menolak	5, 15, 25	20	-	10	5
Total					27

Berdasarkan sebaran aitem skala *authoritarian parenting style* yang valid dan membuang aitem yang gugur pada saat uji coba, maka disusun kembali *blue print* skala *authoritarian parenting style* yang baru yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk penelitian. Adapun rincian *blue print* skala *authoritarian parenting style* dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.11**

**Blue Print Skala Authoritarian Parenting Style (Penelitian)**

Indikator	Aitem		Jumlah
	Favo	Unfavo	
Sikap <i>acceptance</i> rendah, namun kontrol tinggi.	1, 10, 16	19	4
Suka menghukum secara fisik.	2, 9, 13	18	4
Bersikap mengomandoi	3, 8	15	3
Bersikap kaku (keras).	4, 6, 17	12	4
Cenderung emosional dan bersikap menolak	5, 7, 14	11	4
Total			19

Berdasarkan hasil analisis terhadap 26 aitem skala *grit* (Y) yang diujicoba, terdapat 23 aitem dinyatakan valid dan 3 aitem yang gugur. Adapun nilai koefisien korelasi daya beda aitem dari skala *grit* yang valid berkisar antara 0,307 sampai dengan 0,695. Rincian mengenai aitem yang valid dan aitem yang gugur dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.12**

**Blue Print Skala Grit (Setelah Try Out)**

Dimensi	Indikator	Valid		Gugur		Total
		F	UF	F	UF	
1. Konsistensi Minat ( <i>Consistency of Interest</i> )	Minat dan tujuan tidak berubah atau teralihkan	1, 21	6, 16, 24	11	26	7
	Fokus pada tujuan awal yang sudah ditetapkan	2, 12	7, 17	-	-	4
2. Ketekunan dalam Berusaha ( <i>Perseverance of Effort</i> )	Giat dalam bekerja dan bekerja keras	3, 13	8, 18, 25	22	-	6
	Bertahan dalam rintangan dan tantangan.	4, 14	9, 19	-	-	4

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dimensi	Indikator	Valid		Gugur		Total
		F	UF	F	UF	
Ketekunan dalam Berusaha ( <i>Perseverane of Effort</i> )	Berpegang teguh terhadap pilihan yang diambil	5, 15	10, 20,23	-	-	5
Jumlah						26

Berdasarkan sebaran aitem skala *grit* yang valid dan membuang aitem yang gugur pada saat uji coba, maka disusun kembali *blue print* skala *grit* yang baru yang digunakan untuk penelitian. Adapun rincian *blue print* skala *grit* dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.13**

#### *Blue Print* Skala *Grit* (Penelitian)

No	Dimensi	Indikator	Favo	Unfavo	Jumlah
1.	Konsistensi Minat ( <i>Consistency of Interest</i> )	Minat dan tujuan tidak berubah atau teralihkan	1, 11	6, 16, 21	5
		Fokus pada tujuan awal yang sudah ditetapkan.	2, 12	7, 17	4
2.	Ketekunan dalam Berusaha ( <i>Perseverane of Effort</i> )	Giat dalam bekerja dan bekerja keras	3, 13	8, 18, 22	5
		Bertahan dalam rintangan dan tantangan.	4, 14	9, 19	4
		Berpegang teguh terhadap pilihan yang diambil	5, 15	10, 20,23	5
Jumlah					23

#### 4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas atau bisa disebut dengan *reliability*, dalam suatu penelitian salah satu ciri instrumen ukur yang berkualitas baik adalah reliabel, yaitu mampu menghasilkan skor yang cermat dengan error pengukuran kecil

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Azwar, 2012: 111). Reliabilitas dinyatakan dengan koefisien angka berada pada rentang 0– 1.00, semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1.00, berarti semakin tinggi reliabilitasnya. Disisi lain koefisien yang semakin rendah mendekati angka 0 (nol), berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2012: 112).

Dalam penelitian ini reliabilitas dianalisa dengan menggunakan formula *Alpha Cronbach*. *Alpha Cronbach* dapat digunakan pada skala yang dibelah menjadi dua atau tiga bagian. Adapun rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$\alpha = 2 \left\{ 1 - \frac{S1^2 + S2^2}{Sx^2} \right\}$$

Keterangan:

- $\alpha$  : Koefisien reliabilitas alpha
- $S1^2$  : Varian skor belahan 1
- $S2^2$  : Varian skor belahan 2
- $Sx^2$  : Varian skor skala

Untuk mengolahnya peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 23.0 for windows* melalui komputer. Skala yang diestimasi reliabilitasnya dibelah menjadi dua, sehingga setiap belahan berisi aitem-aitem dalam jumlah yang sama.

Berdasarkan hasil analisis uji reliabilitas diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,941 untuk *authoritative parenting style*, 0,770 untuk *permissive parenting style*, 0,879 untuk *authoritarian parenting style*, dan 0,893 untuk *grit*. Dengan demikian, dari uji reliabilitas yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa keempat alat ukur dalam penelitian ini memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui kaitan antara *authoritative*, *permissive* dan *authoritarian parenting style*, dengan *grit* adalah *multiple regresi* (regresi ganda). *Multiple regresi* (regresi ganda) adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis hubungan antara satu variabel dependent dengan beberapa variabel bebas (Hair dkk dalam Agung, 2016: 61).

Berikut rumus dari teknik analisis regresi ganda:

$$Y = a + b_1.X_1 + b_2.X_2 + \dots + b_n.X_n$$

Keterangan:

Y	: Variabel terikat	a	: Konstanta
X	: Variabel bebas	b	: Koefisien Korelasi

Untuk mengolahnya peneliti menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) 23.0 for windows.

## H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun rincian kegiatan dan penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.14**  
**Rincian Jadwal Penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Masa Pelaksanaan
1.	Pengajuan sinopsis	Oktober 2019
2.	Penunjukan pembimbing	Januari 2020
3.	Penyusunan proposal penelitian	April 2020
4.	Pengesahan seminar proposal penelitian	1 Juni 2020
5.	Seminar proposal penelitian	10 Juni 2020
6.	Pengesahan perbaikan proposal penelitian	28 Oktober 2020
7.	Uji coba alat ukur dan olah data	31 Okto - 18 Nov 2020
8.	Pelaksanaan penelitian dan olah data	24 Nov - Des 2020
9.	Seminar hasil	6 April 2021
10.	Ujian Munaqasyah	22 Juni 2021





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan di dalam penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara bersama-sama ada kaitan antara *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style* dengan *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau”. Dengan kata lain, pola asuh yang diterapkan oleh orangtua, baik itu *authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian parenting style* berkaitan dengan *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
2. *Authoritative parenting style* memiliki kaitan yang positif terhadap *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Dengan demikian dapat diartikan bahwa semakin intens orangtua menerapkan *authoritative parenting style* terhadap anaknya, maka semakin tinggi pula *grit* yang dimiliki mahasiswa.
3. *Permissive parenting style* memiliki kaitan yang negatif terhadap *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Dengan demikian dapat diartikan bahwa semakin intens orangtua menerapkan *permissive parenting style* terhadap anaknya, maka semakin rendah pula *grit* yang dimiliki mahasiswa.
4. *Authoritarian parenting style* memiliki kaitan yang negatif terhadap *grit* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Dengan demikian dapat diartikan bahwa semakin intens orangtua menerapkan *authoritarian parenting*



*style* terhadap anaknya, maka semakin rendah pula *grit* yang dimiliki mahasiswa.

## B. Saran

Ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian ini, saran-saran tersebut antara lain:

### 1. Orangtua

Bagi orangtua peneliti mengharapkan hendaknya dapat mengkombinasikan dengan baik ketiga pola asuh (*authoritative*, *permissive*, dan *authoritarian*) tersebut dalam mengasuh anak, dimana orangtua dapat mendominasi dengan pola asuh *authoritative* yang memiliki komunikasi yang baik dan penyayang, perhatian, membimbing, dan memberikan nasehat kepada anak sehingga *grit* pada anak menjadi tinggi.

### 2. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat meneliti tentang faktor-faktor dan variabel variabel lain yang terkait erat dengan *grit*, namun tidak diikutsertakan dalam penelitian ini. Peneliti juga berharap kepada peneliti selanjutnya disarankan untuk pengambilan sampel tidak hanya terbatas pada mahasiswa, sehingga kedepannya dapat diperoleh hasil penelitian yang dapat digeneralisasikan pada populasi yang lebih luas dan dapat diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, Ghazali Rusyid & Hastjarjo, Thomas Dicky. (2011). Pengaruh Tipe Penentuan Tujuan (Goal Setting) Terhadap Performansi Bahasa Inggris Siswa: dengan Efikasi Diri dan Kemampuan Awal Bahasa Inggris Sebagai Kovariabel. *Jurnal Psikologi*, 6(1), 277-288.
- Agung, Ivan Muhammad. (2016). *Aplikasi SPSS Untuk Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Al-Mutjtahadah Press.
- Azwar, Saifuddin. (2009). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* (Edisi Ke 2). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baumrind, D. (1971). Current Patterns of Parental Authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4(1), 1-103.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- Chrisantiana, T. G & Sembiring, T. (2017). Pengaruh *Growth* dan *Fixed Mindset* terhadap *Grit* pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas "X" Bandung. *Humanitas*, 1(2), 113-146.
- Christensen, T., & Knezek, G. (2014). Comparative Measures of Grit, Tenacity and Perseverance. *International Journal of Learning, Teaching, and Educational Research*, 8(1), 16-30.
- Darling, N. (1999). *Parenting style and its correlates*. *ERIC Digest*.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Dewi, Ni Wayan S. P. K. (2019). Pola Asuh Anak Menurut Chankya Niti Shastra. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 82-91.
- Dunn, Kelly M. (2018). *Investigating Parenting Style and College Student Grit at a Private Mid-Sized New England University* (Doctoral dissertation, Johnson & Wales University).
- Duckworth, A. L, Peterson, C, Matthews, M. D, & Kelly D. R. (2007). Grit : Perseverance and Passion for Long Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087-1101.
- Duckworth, A. L, & Quinn, P. D (2009). Development and Validation of the Short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 9(12), 166-174.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Duckworth, A. L., & Eskreis-Winkler, L. (2015). Grit. In J.D. Wright (Ed.), *International encyclopedia of the social and behavioral sciences*. (2nd ed., 397-401). Oxford, UK : Elsevier.
- Duckworth, A. L. (2018). *Grit: Kekuatan Passion + Kegigihan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Eskreis-Winkler, L., Shuman, E.P., Beal, S.A., & Duckworth, A.L. (2014). The Grit Effect: Predicting Retention in The Military, The Workplace, School, and Marriage. *Journal of Personality Science and Individual Differences*, 5(36), 1-12.
- Fernando, Tantio., & Elfida, Diana. (2017). Kedekatan Remaja Pada Ibu: Pendekatan Indegenous Psychology. *Jurnal Psikologi*, 13(2), 150-161.
- Hasanah, Uswatun. (2016). Pola Asuh Orangtua Dalam Membentuk Karakter Anak. *Elementary*, 2(2), 72-83.
- Havewala, Mazneen Cyrus. (2012). *The Effects Of Perceived Parenting Styles On Psychopathology Attachment, Self Esteem And Grit In American And Indian Students* (Master Of Art Theses, American University).
- Howard, J. M., Nicholson, B. C., & Chesnut, S. R. (2019). Relationships Between Positive Parenting, Overparenting, Grit, and Academic Success. *Journal of College Student Development*, 60(2), 189-202.
- Izaach, R. N. (2017). Gambaran Derajat Grit Pada Mahasiswa Akademi Keperawatan "X" di Kabupaten Kepulauan Aru. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(1), 61-70.
- Lee, S., & Sohn, Y. W. (2017). Effects of Grit on Academic Achievement and Career-Relted Attitudes of College Students in Korea. *Social Behavior and Personality*, 45(10), 1629-1642.
- Lin, C. L. S., & Chang, C. Y. (2017). Personality and Family Context in Explaining Grit of Taiwanese High School Students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(6), 2197-2213.
- Kartika, A. A. I. Dina., & Budisetyani, I.G.A Putu Wulan. (2018). Hubungan Pola Asuh Demokratis Dengan Perilaku Seksual Pranikah Pada Remaja Di Denpasar Dan Badung. *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(1), 63-71.
- Khairunnisa, Ria & Trihadayani, Dewi. (2018). Hubungan Antara Helicopter Parenting dengan Kesepian pada Generasi Milenial di Masa Emerging Adulthood. *Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi: Kajian Empiris & Non-Empiris*, 4(1), 23-32.
- Kholil Rosyadi, A. H. M. A. D., & Laksmiwati, H. (2018). Hubungan Antara Grit dengan *Subjective Well-Being* pada Mahasiswa Psikologi Universitas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri Surabaya Angkatan 2017. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 5(2), 1-6.

Maddi, S. R., Matthews, M. D., Kelly, D. R., Villarreal, B., & White, M. (2012). The Role of Hardiness and Grit in Predicting Performance and Retention of USMA Cadets. *Military Psychology*, 24(19), 19-28.

Riati, Irma Khorisyah. (2016). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter Anak Usia Dini. *Infantia*, 4(2).

Sari, A. A., & Royanto, L. M. (2019). Nilai Prestasi sebagai Moderator Hubungan Kegigihan dengan Prestasi Akademik. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 9(2), 91-100.

Schmidt, F. T., Fleckenstein, J., Retelsdorf, J., Eskreis-Winkler, L., & Möller, J. (2017). Measuring grit: A German validation and a domainspecific approach to grit. *European Journal of Psychological Assessment*, 0(0), 1-12.

Singh, K., & Jha, S. D. (2008). Positive and negative affect, and grit as predictors of happiness and life satisfaction. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 34(2), 40-45.

Strayhorn, T. L. (2013). What Role Does Grit Play in the Academic Success of Black Male Collegians at Predominantly White Institutions?. *Journal of African American Studies*, 18(1), 1-10.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&T*. Bandung: CV: Alfabeta.

Vivekananda, N. L. A. (2017). Studi Deskriptif mengenai *Grit* pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(3), 183-196.

Wahidah, F. R., & Royanto, L. (2019). Peran Kegigihan dalam Hubungan *Growth Mindset* dan *School Well-Being* Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 4(2), 133-144.

Wulan, D. A. N., & Abdullah, S. M. (2014). Prokrastinasi Akademik dalam Penyelesaian Skripsi. *Jurnal Sosio-Humaniora*, 5(1), 55-74.

Yusuf, S. (2019). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

# LAMPIRAN

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN A**

## **Lembar Validasi Alat Ukur (Pembimbing)**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA GRIT

#### A. Definisi Operasional

*Grit* adalah proses individu dalam mencapai tujuannya melalui ketekunan dan semangat untuk berusaha dalam waktu yang lama, walaupun ada kegagalan. Dimensi *grit* meliputi:

1. Konsistensi Minat (*Consistency of Interest*)
2. Ketekunan Dalam Berusaha (*Perseverance of Effort*)

#### B. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (✓)
- c. Adaptasi Bahasa (✓)
- d. Modifikasi (✓)

#### C. Jumlah Aitem

Jumlah aitem dalam skala *Original Grit Scale* (Grit-O) adalah 12 aitem.

#### D. Format Responden

Format responden yang digunakan dalam skala *The Short Grit Scale* (Grit-S) ini terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu:

1. Sangat Sesuai (SSS)
2. Sesuai (S)
3. Tidak Sesuai (TS)
4. Sangat Tidak Sesuai (STS)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk melihat *grit* mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau melalui dua dimensi *grit* yaitu konsistensi minat (*Consistency of Interest*) ketekunan dalam berusaha (*Perseverance of Effort*). Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) terhadap skala asli. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu sangat relevan (SR), relevan (R), kurang relevan (KR), sangat tidak relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu/Bapak memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Cara Menjawab:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relavan	Kurang Relavan	Tidak Relavan
1.	Ide dan rencana yang baru terkadang mengalihkan perhatian saya dari ide dan rencana yang sebelumnya.	✓		

Jika Ibu/Bapak menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada relevan (R), jika aitem tersebut kurang relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada kurang relevan (KR), dan jika aitem tersebut tidak relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada tidak relevan T(R).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	No	Aitem	Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Konsistensi Minat ( <i>Consistency of Interest</i> )	1.	Ide dan rencana baru mengalihkan perhatian dari ide dan rencana yang sebelumnya. (UF)	v			
	6.	Perhatian saya sulit teralihkan pada ide atau rencana yang baru. (F)	v			
	3.	Saya terobsesi dengan ide dan rencana tertentu dalam waktu singkat, kemudian kehilangan minat akan hal tersebut. (UF)	v			
	12.	Saya tidak mudah kehilangan minat. (F)	v			
	5.	Saya sering menetapkan suatu tujuan, tetapi kemudian memilih untuk mengejar tujuan yang berbeda. (UF)	v			
	10.	Saya mengalami kesulitan dalam mempertahankan fokus saya pada pekerjaan yang membutuhkan waktu lebih dari beberapa bulan untuk menyelesaikannya. (UF)	v			
	13.	Saya fokus pada rencana dan tujuan dalam waktu yang lama. (F)	v			
	16.	Minat saya secara umum berubah dari tahun ke tahun. (UF)	v			
	18.	Saya tertarik pada pengejaran	v			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang baru setiap beberapa bulan (UF)				
ketekunan dalam berusaha (Perseverance of Effort)	4.	Halangan dan rintangan tidak membuat saya patah semangat. (F)	v			
	2.	Saya tidak yakin dengan keputusan yang telah diambil. (UF)	v			
	7.	Saya pekerja keras. (F)	v			
	8.	Saya pasrah dengan tugas ketika sudah tidak sanggup lagi mengerjakannya. (UF)	v			
	11.	Saya menyelesaikan apapun yang telah saya mulai. (F)	v			
	9.	Saya bersedia mundur selangkah demi mencapai tujuan yang lebih besar. (UF)	v			
	14.	Saya rajin dan tekun. (F)	v			
	15.	Saya telah mencapai tujuan yang membutuhkan waktu betahun-tahun untuk menggapainya. (F)	v			
	17.	Saya telah mengatasi rintangan untuk menaklukkan tantangan penting. (F)	v			

**Catatan:**

- Isi (Kesesuaian dengan terjemahan)

.....

.....

.....



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahasa terjemahan

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

**cukup**

.....

.....

**Pekanbaru, 29 Mei 2020**

**Validator**

**Ivan Muhammad Agung, S. Psi., M. Si**

**NIP: 1981090520091121004**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA PARENTING STYLE

#### A. Definisi Operasional

Pola asuh adalah suatu upaya (mendidik, memperlakukan anak, mendisiplinkan, dan membimbing) yang dilakukan oleh orang tua terhadap anaknya sehingga membentuk perilaku pada mereka. *Parenting style* merupakan suatu bentuk variasi normal dari upaya (mendidik, memperlakukan anak, mendisiplinkan, dan membimbing) yang digunakan oleh orangtua terhadap anaknya.

*Parent Authority Qouestionnaire (PAQ) Modernized Questions* yang dibuat oleh Dunn (2017) berdasarkan tiga jenis *parenting style* yakni *authoritative, authoritarian, permissive*.

#### B. Skala yang digunakan

1. Buat sendiri (-)
2. Terjemahan (✓)
3. Adaptasi Bahasa (✓)
4. Modifikasi (-)

#### C. Jumlah Aitem

Jumlah aitem dalam skala *Parent Authority Qouestionnaire (PAQ) Modernized Questions* adalah 20 aitem.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Format Responden

Format responden yang digunakan dalam skala *Parent Authority Questionnaire* (PAQ) *Modernized Questions* ini terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu:

1. Sangat Setuju(SS)
2. Setuju (S)
3. Tidak Setuju (TS)
4. Sangat Tidak Setuju (STS)

#### E. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk melihat *parenting style* mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau melalui tiga jenis *parenting style* yakni *authoritative*, *authoritarian*, *permissive*. Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) terhadap skala asli. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu sangat relevan (SR), relevan (R), kurang relevan (KR), sangat tidak relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu/Bapak memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Cara Menjawab:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relavan	Kurang Relavan	Tidak Relavan
1.	Ide dan rencana yang baru terkadang mengalihkan perhatian saya dari ide dan rencana yang sebelumnya.	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika Ibu/Bapak menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada relevan (R), jika aitem tersebut kurang relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada kurang relevan (KR), dan jika aitem tersebut tidak relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada tidak relevan T(R).

Jenis/Gaya Pola Asuh	No	Inti Pernyataan	Aitem	Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Authoritative	1.	Orang tua menjelaskan kebijakan pada anak.	Ketika orangtua saya membuat aturan, alasan dibuatnya aturan tersebut dijelaskan (F)	v			
	2.	Orangtua mengarahkan keahlian atau bakat anak dengan berdiskusi dan kedisiplinan.	Orang tua saya menggunakan diskusi dan kedisiplinan dalam mengarahkan kegiatan dan keputusan saya. (F)	v			
	3.	Orangtua bersikap rasional dan objektif dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada anak-anak mereka.	Orangtua saya memberi arahan dan bimbingan yang konsisten secara rasional dan objektif. (F)	v			
	4.	Standar yang jelas	Orang tua saya memiliki	v			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	telah ditetapkan, tetapi standar tersebut dapat disesuaikan tergantung pada kebutuhan masing-masing anak.	standar perilaku yang jelas, tetapi mau menyesuaikan standar-standar tersebut dengan kebutuhan pribadi saya. (F)				
5.	Orang tua memberikan bimbingan dan ingin anak untuk mengikutinya, tetapi mendengarkan dan mendiskusikan ketika anak memiliki keprihatinan tentang perilaku / arah.	Orang tua saya memberikan arahan untuk perilaku dan kegiatan saya yang diharapkan untuk saya ikuti, tetapi selalu bersedia mendengarkan kepentingan saya dan mendiskusikannya dengan saya. (F)	v			
6.	Orang tua memberi arahan yang jelas untuk perilaku dan kegiatan tetapi dipahami ketika anak tidak setuju dengan arahan	Orang tua saya memberi saya arah yang jelas untuk perilaku dan kegiatan saya, tetapi juga memahami ketika saya tidak setuju. (F)	v			





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Authoritarian*

	orang tua					
7.	Orangtua membuat keputusan tetapi akan mengakui jika keputusan itu berbahaya.	Jika orang tua saya membuat keputusan yang menyakiti saya, orang tua saya bersedia untuk berbicara tentang keputusan tersebut dan mengakui jika keputusan itu salah. (F)	v			
1.	Orangtua berpikir anak harus mendengarkan orang tua bahkan jika anak itu tidak setuju	Orang tua saya menginginkan saya untuk mengikuti apa yang menurutnya benar walaupun saya tidak setuju karena demi kebaikan saya. (F)	v			
2.	Orangtua menghasruskan anak-anak untuk mendengarkan dan mematuhi petunjuk tanpa pertanyaan.	Ketika orang tua saya menyuruh melakukan sesuatu, mereka berharap saya segera melakukannya tanpa bertanya. (F)	v			
3.	Orangtua merasa mereka harus menggunakan kekerasan untuk membuat anak-anak berperilaku.	Orang tua saya merasa kekerasan harus digunakan untuk membuat saya berperilaku baik. (F)	v			
4.	Orangtua merasa	Orang tua saya percaya	v			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permissive

	anak-anak harus tahu siapa bosnya.	bahwa orang tua yang cerdas mengajarkan anak-anak mereka sejak dini siapa pengatur mereka. (F)				
5.	Orangtua menjadi marah jika anak tidak setuju	Orang tua saya marah jika saya tidak setuju dengan pendapatnya. (F)	v			
6.	Orangtua membuat harapan yang jelas dan dihukum jika harapan tidak terpenuhi.	Orang tua saya memiliki perilaku yang diharapkan, dan akan menghukum saya jika tidak mengikuti mereka. (F)	v			
7.	Orang tua berpikir masyarakat akan lebih baik jika anak-anak diperlakukan secara paksa.	Orang tua saya merasa kondisi masyarakat akan lebih baik jika anak-anak yang berperilaku buruk diperlakukan secara ketat melalui hukuman dan paksaan dari orang tua mereka. (F)	v			
1.	Orangtua ingin anak membuat keputusan sendiri	Orang tua saya membiarkan saya membuat keputusan sendiri, meskipun keputusan saya tidak sesuai dengan apa yang orang tua saya inginkan. (F)	v			
2.	Orangtua merasa	Orang tua saya merasa	v			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:**

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**

	sesuka hati untuk mengikuti wewenang tidak perlu	saya tidak perlu mengikuti aturan hanya karena aturan tersebut ditetapkan oleh orang yang berwenang. (F)				
3.	Orang tua tidak memberikan harapan untuk perilaku	Orang tua saya jarang berekspektasi terhadap perilaku saya. (F)	v			
4.	Orang tua merasa masyarakat akan lebih baik jika orang tua tidak membatasi anak-anak mereka.	Orang tua saya merasa kondisi masyarakat akan lebih baik jika semua orang tua tidak membatasi perilaku atau kegiatan anak mereka. (F)	v			
5.	Orangtua tidak merasa bertanggung jawab untuk membimbing perilaku anak	Orang tua tidak merasa bertanggung jawab untuk mengarahkan dan mengawasi perilaku saya. (F)	v			
6.	Orang tua tidak mengarahkan perilaku anak	Orang tua saya tidak memberikan arahan terhadap perilaku atau kegiatan saya. (F)	v			

**Catatan:**

- Isi (Kesesuaian dengan terjemahan)

.....

.....

.....



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahasa terjemahan

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem  
cukup

.....

.....

**Pekanbaru 29 Mei 2020**

**Validator**

**Ivan Muhammad Agung, S. Psi., M. Si**

**NIP: 1981090520091121004**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN B**

## **Lembar Validasi Alat Ukur**

### **(Narasumber)**

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA GRIT

#### A. Definisi Operasional

*Grit* adalah proses individu dalam mencapai tujuannya melalui ketekunan dan semangat untuk berusaha dalam waktu yang lama, walaupun ada kegagalan. Dimensi *grit* meliputi:

- a. Konsistensi Minat (*Consistency of Interest*)
- b. Ketekunan Dalam Berusaha (*Perseverance of Effort*)

#### B. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (✓)
- c. Adaptasi Bahasa (✓)
- d. Modifikasi (✓)

#### C. Jumlah Aitem

Jumlah aitem dalam skala *Original Grit Scale* (Grit-O) adalah 26 aitem.

#### D. Format Responden

Format responden yang digunakan dalam skala *The Short Grit Scale* (Grit-S) ini terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu:

1. Sangat Sesuai (SSS)
2. Sesuai (S)
3. Tidak Sesuai (TS)
4. Sangat Tidak Sesuai (STS)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk melihat *grit* mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau melalui dua dimensi *grit* yaitu konsistensi minat (*Consistency of Interest*) ketekunan dalam berusaha (*Perseverance of Effort*). Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) terhadap skala asli. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu sangat relevan (SR), relevan (R), kurang relevan (KR), sangat tidak relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu/Bapak memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Cara Menjawab:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relavan	Kurang Relavan	Tidak Relavan
1.	Ide dan rencana yang baru terkadang mengalihkan perhatian saya dari ide dan rencana yang sebelumnya.	✓		

Jika Ibu/Bapak menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada relevan (R), jika aitem tersebut kurang relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada kurang relevan (KR), dan jika aitem tersebut tidak relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada tidak relevan T(R).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	Indikator	No	Aitem	Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Konsistensi Minat (Consistency of Interest)	Minat dan tujuan yang tidak berubah atau teralihkan	1.	Saya tidak akan mengubah target yang belum saya capai. (F)	✓			
		11.	Perhatian saya sulit teralihkan pada ide atau rencana yang baru. (F)	✓			
		21.	Saya tidak mudah kehilangan minat. (F)	✓			
		6.	Saya terobsesi dengan ide dan rencana tertentu dalam waktu singkat, kemudian kehilangan minat akan hal tersebut. (UF)	✓			
		16.	Minat saya sekarang mudah teralihkan dengan minat yang baru saya jumpai. (UF)	✓			
		24.	Minat saya secara umum berubah dari tahun ke tahun. (UF)	✓			
		26.	Saya tertarik pada target yang baru setiap beberapa bulan (UF)	✓			





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fokus pada tujuan awal yang sudah di tetapkan	7.	Saya sering menetapkan suatu target, tetapi kemudian memilih untuk mengejar target yang berbeda. (UF)	✓			
	17.	Saya mengalami kesulitan untuk fokus pada tugas yang membutuhkan waktu lama dalam menyelesaikannya. (UF)	✓			
	2.	Saya fokus pada target tertentu yang sudah saya buat dalam waktu yang lama. (F)	✓			
	12.	Saya akan berusaha fokus pada target awal saya, walaupun itu sulit untuk dicapai. (F)	✓			
ketekunan dalam berusaha (Perseverance of Effort)	Giat dalam bekerja dan bekerja keras.	3.	Saya pekerja keras. (F)	✓		
		13.	Saya rajin dan tekun. (F)	✓		
		22.	Saya bersedia mundur selangkah demi mencapai tujuan yang lebih besar. (F)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bertahan dalam rintangan dan tantangan.	8.	Saya sulit mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin. (UF)	✓			
	18.	Saya akan mengerjakan tugas ketika mood saya bagus. (UF)	✓			
	25.	Saya selalu membiarkan tugas yang tidak dipahami. (UF)	✓			
	4.	Halangan dan rintangan tidak membuat saya patah semangat. (F)	✓			
	9.	Saya akan membiarkan tugas karena kebingungan untuk mengerjakannya. (UF)	✓			
	14.	Saya sanggup mengatasi rintangan untuk menaklukkan tantangan penting. (F)	✓			
	19.	Pada tugas yang sangat sulit, sesekali saya meminta oranglain mengerjakannya. (UF)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpegang teguh terhadap pilihan yang diambil	5.	Saya menyelesaikan apapun yang telah saya mulai. (F)	✓			
	15.	Saya selalu berkomitmen pda pilihan yang telah saya buat. (F)	✓			
	10.	Saya sering ragu dengan keputusan yang telah diambil. (UF)	✓			
	20.	Saya sering mengubah keputusan yang telah dibuat. (UF)	✓			
	23.	Ketika keputusan yang saya buat kurang baik, saya mengeluh kepada teman. (UF)	✓			

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan terjemahan)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai indikator





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahasa terjemahan

Menurut saya pernyataannya sudah mudah dipahami

3. Jumlah Aitem

26 aitem

Pekanbaru, 19 Oktober 2020

Validator

Drs. Mukhlis, M. Si  
NIP: 196607171992031004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA *AUTHORITATIVE PARENTING STYLE*

#### A. Definisi Operasional

*Parenting style authoritative* merupakan cara pengasuhan orang tua yang menerima kemampuan mahasiswa dengan tetap memberikan kontrol yang tinggi. Indikator *authoritative parenting style* meliputi:

1. Memiliki sikap *acceptance* yang tinggi dan kontrol yang tinggi
2. Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak
3. Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan
4. Memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk.

#### B. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (✓)
- c. Modifikasi (✓)

#### C. Jumlah Aitem

Jumlah aitem dalam skala *Parent Authority Qouestionnaire* (PAQ) *Modernized Questions* yang dimodifikasi pada *authoritative parenting style* adalah 27 aitem.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Format Responden

Format responden yang digunakan dalam skala *Parent Authority Questionnaire* (PAQ) *Modernized Questions* yang dimodifikasi ini terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu:

1. Sangat Setuju(SS)
2. Setuju (S)
3. Tidak Setuju (TS)
4. Sangat Tidak Setuju (STS)

#### E. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk melihat *authoritative parenting style* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) terhadap skala asli. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu sangat relevan (SR), relevan (R), kurang relevan (KR), sangat tidak relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu/Bapak memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Cara Menjawab:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relavan	Kurang Relavan	Tidak Relavan
1.	Ide dan rencana yang baru terkadang mengalihkan perhatian saya dari ide dan rencana yang sebelumnya.	✓		



Jika Ibu/Bapak menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada relevan (R), jika aitem tersebut kurang relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada kurang relevan (KR), dan jika aitem tersebut tidak relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada tidak relevan T(R).

Jenis/Gaya Pola Asuh	Indikator	No	Aitem	Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Authoritative	Memiliki sikap <i>acceptance</i> dan kontrol yang tinggi.	1.	Orangtua saya akan bertanya ketika saya terlambat pulang. (F).	✓			
		5.	Orangtua saya jarang bertanya ketika saya pulang malam-malam.(UF)	✓			
		13.	Orangtua saya tidak ikut campur dalam urusan saya.(UF)	✓			
		9.	Orangtua saya memberikan perhatian terhadap perkuliahan saya, dan sering menanyakan tugas saya. (F)	✓			
		21	Orangtua saya hampir tidak pernah menanyakan tentang keada kuliah saya. (UF)	✓			
		17.	Orangtua saya menjadikan pendapat saya sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan arahan. (F)	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak.	25.	Orangtua saya mendukung keputusan yang saya ambil, tetapi tetap memberikan pertimbangan untuk saya. (F)	✓			
	27.	Orangtua saya sulit mendukung semua keputusan yang saya ambil. (UF)	✓			
	2.	Orangtua saya selalu menanyakan apa yang saya butuhkan dalam berkuliah. (F)	✓			
	10.	Orangtua saya memberikan hadiah ketika saya mendapatkan prestasi. (F)	✓			
	6.	Orangtua saya tidak memberikan hadiah walaupun saya mendapatkan prestasi. (UF)	✓			
	18.	Orangtua saya memuji usaha yang saya lakukan ketika mendapatkan prestasi. (F)	✓			
	14.	Orangtua saya bersikap biasa-biasa saja ketika saya mendapatkan prestasi. (UF)	✓			
	26.	Ketika orangtua tahu saya sedang ada masalah, mereka membantu saya menyelesaikan masalah tersebut. (F)	✓			





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	22.	Orangtua saya tidak melakukan apa-apa ketika dia tahu saya ada masalah. (UF)	✓			
Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan.	3.	Orangtua saya akan berdiskusi dengan saya dalam menentukan sesuatu yang berkaitan dengan masa depan saya. (F)	✓			
	7.	Orangtua saya jarang berdiskusi dengan saya. (UF)	✓			
	11.	Saat berdiskusi, orangtua selalu mempersilahkan saya untuk berargumen. (F)	✓			
	15.	Orangtua saya jarang memberikan peluang pada saya untuk mengajukan pendapat. (UF)	✓			
	19.	Orangtua saya selalu memberikan peluang pada saya untuk bertanya. (F)	✓			
	23.	Terhadap hal-hal yang tidak saya pahami saya enggan bertanya pada orangtua, karena biasanya jika bertanya akan dimarah. (UF)	✓			
Memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang	4.	Jika orang tua saya membuat keputusan yang menyakiti saya, biasanya orangtua memberikan apa alasan dibalik keputusan tersebut. (F)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buruk.	8.	Saya tidak diberi tahu orangtua tentang mana yang pantas dan mana yang tidak pantas saya lakukan. (UF)	✓			
	12.	Ketika membuat aturan, orangtua saya menjelaskan alasan dibuatnya aturan tersebut. (F)	✓			
	16.	Orangtua saya selalu membuat aturan yang menurutnya benar, namun tidak pernah menjelaskan alasan aturan yang dibuat. (UF)	✓			
	24.	Orangtua saya tidak memerikan arahan saat saya melakukan hal yang salah. (UF)	✓			
	20.	Orangtua saya menjelaskan dampaknya jika saya dari melalaikan tugas yang diberikan. (F)	✓			

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan terjemahan)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indicator



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Bahasa terjemahan

Menurut saya pemyataannya sudah dipahami

3. Jumlah Aitem

87 aitem

Pekanbaru, 19 Oktober 2020

Validator

**Drs. Mukhlis, M. Si**  
NIP: 196607171992031004

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA *PERMISSIVE PARENTING STYLE*

#### A. Definisi Operasional

*Parenting style permissive* merupakan cara pengasuhan orang tua yang memberikan kebebasan terhadap mahasiswa dengan seluas-luasnya.

Indikator *permissive parenting style* meliputi:

1. Memiliki sikap *acceptance* yang tinggi, namun memiliki kontrol yang rendah
2. Memberikan keleluasaan kepada anak untuk mengemukakan kemauan atau keinginan.

#### B. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (✓)
- c. Modifikasi (✓)

#### C. Jumlah Aitem

Jumlah aitem dalam skala *Parent Authority Qouestionnaire* (PAQ) *Modernized Questions* yang dimodifikasi pada *permissive parenting style* adalah aitem.

#### D. Format Responden

Format responden yang digunakan dalam skala *Parent Authority Qouestionnaire* (PAQ) *Modernized Questions* yang dimodifikasi ini terdiri dari 18 alternatif jawaban, yaitu:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sangat Setuju(SS)
2. Setuju (S)
3. Tidak Setuju (TS)
4. Sangat Tidak Setuju (STS)

**E. Penilaian Setiap Aitem**

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk melihat *permissive parenting style* mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) terhadap skala asli. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu sangat relevan (SR), relevan (R), kurang relevan (KR), sangat tidak relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu/Bapak memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Cara Menjawab:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relavan	Kurang Relavan	Tidak Relavan
1.	Ide dan rencana yang baru terkadang mengalihkan perhatian saya dari ide dan rencana yang sebelumnya.	✓		

Jika Ibu/Bapak menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada relevan (R), jika aitem tersebut kurang relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada kurang relevan (KR), dan jika aitem tersebut tidak relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada tidak relevan T(R).

Jenis/Gaya Pola Asuh	Indikator	No	Aitem	Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Permissive	Memiliki kontrol rendah namun <i>acceptance</i> tinggi.	1.	Orangtua saya membiarkan saya membuat keputusan sendiri, meskipun keputusan saya tidak sesuai dengan apa yang orang tua saya inginkan. (F)	✓			
		4.	Orangtua saya akan marah jika keputusan yang saya ambil tidak sesuai dengan mereka. (UF)	✓			
		6.	Orangtua saya tidak membatasi perilaku atau kegiatan saya. (F)	✓			
		10.	Orangtua saya jarang mengawasi apa yang saya lakukan. (F)	✓			
		8.	Orangtua saya selalu mengawasi saya. (UF)	✓			
		14.	Orangtua saya mendukung semua keputusan yang saya ambil tanpa memberikan masukan. (F)	✓			
		12.	Orangtua saya sering memberikan masukan jika	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya membuat kesalahan. (UF)				
	16.	Orangtua saya diam saja ketika saya membuat kesalahan. (F)	✓			
	18.	Orangtua saya selalu mengarahkan seluruh aktivitas saya. (UF)	✓			
Memberikan kebebasan kepada anak untuk menyatakan dorongan atau keinginan.	2.	Orangtua saya akan memberikan semua yang saya inginkan. (F)	✓			
	5.	Orangtua saya memberikan kebebasan dalam membeli sesuatu, walaupun itu tidak ada manfaat baginya. (F)	✓			
	3.	Orangtua saya tidak memberikan saya kebebasan untuk membeli sesuatu yang saya inginkan. (UF)	✓			
	11.	Orangtua saya memberikan saya kebebasan untuk memilih aktivitas yang saya sukai. (F)	✓			
	7.	Orangtua saya selalu mengarahkan tujuan hidup saya. (UF)	✓			
	9.	Aktivitas yang akan saya lakukan kebanyakannya ditentukan oleh orangtua saya. (UF)	✓			





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	13.	Orangtua saya memberikan kebebasan pada saya untuk menentukan keputusan sendiri. (F)	✓			
	17.	Orangtua saya selalu mendiskusikan tentang keputusan yang saya ambil. (UF)	✓			
	15.	Orangtua saya memperbolehkan saya menentukan apa yang saya lakukan. (F)	✓			

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan terjemahan)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indikator

2. Bahasa terjemahan

Menurut saya pernyataannya mudah dipahami





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Jumlah Aitem**

10 aitem

**Pekanbaru, 19 Oktober 2020**

**Validator**

**Drs. Mukhlis, M. Si**  
**NIP: 196607171992031004**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA *AUTHORITARIAN PARENTING STYLE*

#### A. Definisi Operasional

*Parenting style authoritarian* merupakan cara pengasuhan orang tua yang menuntut seorang mahasiswa, namun tidak menerima kekurangan yang dimiliki oleh anaknya. Indikator *authoritarian parenting style* meliputi:

1. Memiliki sikap *acceptance* yang rendah, namun memiliki kontrol yang tinggi
2. Suka menghukum secara fisik
3. Bersikap mengomando (mengharuskan/ memerintah anak untuk melakukan sesuatu tanpa kompromi)
4. Bersikap kaku (keras)
5. Cenderung emosional dan bersikap menolak

#### B. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (✓)
- c. Modifikasi (✓)

#### C. Jumlah Aitem

Jumlah aitem dalam skala *Parent Authority Qouestionnaire* (PAQ) *Modernized Questions* yang dimodifikasi pada *authoritarian parenting style* adalah 27 aitem.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Format Responden

Format responden yang digunakan dalam skala *Parent Authority Questionnaire* (PAQ) *Modernized Questions* yang dimodifikasi ini terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu:

1. Sangat Setuju(SS)
2. Setuju (S)
3. Tidak Setuju (TS)
4. Sangat Tidak Setuju (STS)

#### E. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk melihat *authoritarian parenting style* mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) terhadap skala asli. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu sangat relevan (SR), relevan (R), kurang relevan (KR), sangat tidak relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu/Bapak memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Cara Menjawab:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relavan	Kurang Relavan	Tidak Relavan
1.	Ide dan rencana yang baru terkadang mengalihkan perhatian saya dari ide dan rencana yang sebelumnya.	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jika Ibu/Bapak menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada relevan (R), jika aitem tersebut kurang relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada kurang relevan (KR), dan jika aitem tersebut tidak relevan dengan indikatornya, berilah tanda *checklist* (✓) pada tidak relevan T(R).

Jenis/Gaya Pola Asuh	Indikator	No	Aitem	Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Authoritarian	Memiliki sikap <i>acceptance</i> rendah, namun kontrol tinggi.	1.	Orangtua saya menginginkan saya untuk mengikuti apa yang menurutnya benar walaupun saya tidak setuju. (F)	✓			
		11.	Orangtua saya mengawasi aktivitas saya secara ketat. (F)	✓			
		6.	Orangtua saya memberikan saya kebebasan dalam berperilaku. (UF)	✓			
		14.	Orangtua saya selalu menanyakan kegiatan yang saya lakukan secara detail. (F)	✓			
		16.	Orangtua saya tidak pernah menanyakan apa yang saya lakukan di kampus. (UF)	✓			
		21.	Orangtua saya tidak memuji walaupun saya mendapat prestasi. (F)	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	26.	Orangtua saya akan memberikan hadiah ketika saya mendapatkan prestasi. (UF)	✓			
Suka menghukum secara fisik.	2.	Orangtua saya akan menghukum saya jika tidak mengikuti mereka. (F)	✓			
	7.	Orangtua saya tidak pernah menghukum saya, walaupun saya melakukan kesalahan. (UF)	✓			
	12.	Orangtua saya akan memukul saya jika saya melawan keputusannya. (F)	✓			
	22	Orangtua saya akan menjewer telinga saya apabila saya tidak mendengarkan mereka. (F)	✓			
	17.	Orangtua saya hanya menasehati ketika saya melakukan kesalahan. (UF)	✓			
Bersikap mengomandoi (mengharuskan/memerintah anak untuk melakukan sesuatu tanpa kompromi).	3.	Ketika orangtua saya menyuruh melakukan sesuatu, mereka berharap saya segera melakukannya tanpa bertanya. (F)	✓			
	8.	Orangtua saya selalu berkompromi mengenai sesuatu yang akan saya lakukan. (UF)	✓			
	13.	Orangtua saya mengajarkan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya sejak dini siapa bos dalam keluarga. (F)				
		18. Orangtua saya bukanlah bos ketika dirumah. (UF)	✓			
		23. Orangtua saya memerintah semaunya tanpa mempertimbangkan dampaknya bagi saya. (F)	✓			
Bersikap kaku (keras)	4.	Orangtua saya kurang fleksibel dalam membuat keputusan yang akan saya jalani. (F)	✓			
	9.	Orangtua saya bersikap fleksibel dalam segala hal. (UF)	✓			
	24.	Orangtua saya menganggap pendapat yang berbeda dengannya merupakan suatu yang salah. (F)	✓			
	27.	Orangtua mengharuskan saya mengikuti semua keinginannya. (F)	✓			
	19.	Meskipun orangtua saya cenderung menuntut saya melakukan apa yang diinginkannya, tetapi pada waktu-waktu tertentu saya masih diberi kesempatan untuk melakukan apa yang saya inginkan. (UF).	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cenderung emosional dan bersikap menolak	5.	Orangtua saya marah jika saya tidak setuju dengan pendapatnya. (F)	✓			
	10.	Orangtua saya jarang sekali memarahi saya. (UF)	✓			
	15.	Ketika saya menentang keinginan orangtua, orangtua saya mengancam untuk menghancurkan benda yang saya sukai. (F)	✓			
	20.	Orangtua saya selalu menerima segala kekurangan yang saya miliki. (UF)	✓			
	25.	Ketika orangtua saya marah, ia akan mengeluarkan kata-kata kasar. (F)	✓			

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan terjemahan)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indikator

2. Bahasa terjemahan

Menurut saya pernyataannya sudah mudah dipahami





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Jumlah Aitem**

17 aitem

**Pekanbaru, 19 Oktober 2020**

**Validator**

**Drs. Mukhlis, M. Si**  
**NIP: 196607171992031004**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN C

## Skala *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA PENELITIAN

### Assalamuailikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya M. Qauliyen As Syauqi, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian, saya meminta kesediaan saudara/saudari untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi skala ini. Jawaban saudara/saudari bersifat anonim (terjaga kerahasiaannya) dan dalam skala ini **tidak ada jawaban benar atau salah** serta hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya mengharapkan saudara/saudari menjawab pernyataan ini dengan **jujur** dan **berdasarkan keadaan diri** masing-masing. Partisipasi saudara/saudari sangat berarti untuk penelitian ini. Atas partisipasi saudara/saudari saya ucapkan terimakasih.

#### A. Identitas Diri

Nama/Inisial:

Jenis Kelamin:

Semester:

#### B. Petunjuk Pengisian Skala

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikan lah jawaban atau respon saudara/saudari dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang **paling sesuai** dengan kondisi diri saudara/saudari. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda. Saya harap saudara/saudari mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai. Dan saya mohon jangan ada pernyataan yang terlewatkan.

**SS : Sangat Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**S : Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya seorang yang pantang menyerah untuk menggapai tujuan.	<b>X</b>			

**“SELAMAT MENGERJAKAN”**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SKALA A

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak akan mengubah target yang belum saya capai.				
2.	Saya fokus pada target tertentu yang sudah saya buat dalam waktu yang lama.				
3.	Saya pekerja keras.				
4.	Halangan dan rintangan tidak membuat saya patah semangat.				
5.	Saya menyelesaikan apapun yang telah saya mulai.				
6.	Saya terobsesi dengan ide dan rencana tertentu dalam waktu singkat, kemudian kehilangan minat akan hal tersebut.				
7.	Saya sering menetapkan suatu target, tetapi kemudian memilih untuk mengejar target yang berbeda.				
8.	Saya sulit mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin.				
9.	Saya akan membiarkan tugas karena kebingungan untuk mengerjakannya.				
10.	Saya sering ragu dengan keputusan yang telah diambil.				
11.	Perhatian saya sulit teralihkan pada ide atau rencana yang baru.				
12.	Saya akan berusaha fokus pada target awal saya, walaupun itu sulit untuk dicapai.				
13.	Saya rajin dan tekun.				
14.	Saya sanggup mengatasi rintangan untuk menaklukkan tantangan penting.				
15.	Saya selalu berkomitmen pada pilihan yang telah saya buat.				
16.	Minat saya sekarang mudah teralihkan dengan minat yang baru saya jumpai.				
17.	Saya mengalami kesulitan untuk fokus pada tugas yang membutuhkan waktu lama dalam menyelesaikannya.				
18.	Saya akan mengerjakan tugas ketika mood saya bagus.				
19.	Pada tugas yang sangat sulit, sesekali saya meminta oranglain mengerjakannya.				
20.	Saya sering mengubah keputusan yang telah dibuat.				
21.	Saya tidak mudah kehilangan minat.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
22.	Saya bersedia mundur selangkah demi mencapai tujuan yang lebih besar.				
23.	Ketika keputusan yang saya buat kurang baik, saya mengeluh kepada teman.				
24.	Minat saya secara umum berubah dari tahun ke tahun.				
25.	Saya selalu membiarkan tugas yang tidak dipahami.				
26.	Saya tertarik pada target yang baru setiap beberapa bulan.				

**SKALA B**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Orangtua saya akan bertanya ketika saya terlambat pulang.				
2.	Orangtua saya selalu menanyakan apa yang saya butuhkan dalam berkuliah.				
3.	Orangtua saya akan berdiskusi dengan saya dalam menentukan sesuatu yang berkaitan dengan masa depan saya.				
4.	Jika orang tua saya membuat keputusan yang menyakiti saya, biasanya orangtua memberikan apa alasan dibalik keputusan tersebut.				
5.	Orangtua saya jarang bertanya ketika saya pulang malam-malam.				
6.	Orangtua saya tidak memberikan hadiah walaupun saya mendapatkan prestasi.				
7.	Orangtua saya jarang berdiskusi dengan saya.				
8.	Saya tidak diberi tahu orangtua tentang mana yang pantas dan mana yang tidak pantas saya lakukan.				
9.	Orangtua saya memberikan perhatian terhadap perkuliahan saya, dan sering menanyakan tugas saya.				
10.	Orangtua saya memberikan hadiah ketika saya mendapatkan prestasi.				
11.	Saat berdiskusi, orangtua selalu mempersilahkan saya untuk berargumen.				





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
12.	Ketika membuat aturan, orangtua saya menjelaskan alasan dibuatnya aturan tersebut.				
13.	Orangtua saya tidak ikut campur dalam urusan saya.				
14.	Orangtua saya bersikap biasa-biasa saja ketika saya mendapatkan prestasi.				
15.	Orangtua saya jarang memberikan peluang pada saya untuk mengajukan pendapat.				
16.	Orangtua saya selalu membuat aturan yang menurutnya benar, namun tidak pernah menjelaskan alasan aturan yang dibuat.				
17.	Orangtua saya menjadikan pendapat saya sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan arahan.				
18.	Orangtua saya memuji usaha yang saya lakukan ketika mendapatkan prestasi.				
19.	Orangtua saya selalu memberikan peluang pada saya untuk bertanya.				
20.	Orangtua saya menjelaskan dampaknya jika saya melalaikan tugas yang diberikan.				
21.	Orangtua saya hampir tidak pernah menanyakan tentang keadaan kuliah saya.				
22.	Orangtua saya tidak melakukan apa-apa ketika dia tahu saya ada masalah.				
23.	Terhadap hal-hal yang tidak saya pahami saya enggan bertanya pada orangtua, karena biasanya jika bertanya akan dimarah.				
24.	Orangtua saya tidak memerikan arahan saat saya melakukan hal yang salah.				
25.	Orangtua saya mendukung keputusan yang saya ambil, tetapi tetap memberikan pertimbangan untuk saya.				
26.	Ketika orangtua tahu saya sedang ada masalah, mereka membantu saya menyelesaikan masalah tersebut.				
27.	Orangtua saya sulit mendukung semua keputusan yang saya ambil.				



## SKALA C

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Orangtua saya membiarkan saya membuat keputusan sendiri, meskipun keputusan saya tidak sesuai dengan apa yang orangtua saya inginkan.				
2.	Orangtua saya akan memberikan semua yang saya inginkan.				
3.	Orangtua saya tidak memberikan saya kebebasan untuk membeli sesuatu yang saya inginkan.				
4.	Orangtua saya akan marah jika keputusan yang saya ambil tidak sesuai dengan mereka.				
5.	Orangtua saya memberikan kebebasan dalam membeli sesuatu, walaupun itu tidak ada manfaat baginya.				
6.	Orangtua saya tidak membatasi perilaku atau kegiatan saya.				
7.	Orangtua saya selalu mengarahkan tujuan hidup saya.				
8.	Orangtua saya selalu mengawasi saya.				
9.	Aktivitas yang akan saya lakukan kebanyakannya ditentukan oleh orangtua saya.				
10.	Orangtua saya jarang mengawasi apa yang saya lakukan.				
11.	Orangtua saya memberikan saya kebebasan untuk memilih aktivitas yang saya sukai.				
12.	Orangtua saya sering memberikan masukan jika saya membuat kesalahan.				
13.	Orangtua saya memberikan kebebasan pada saya untuk menentukan keputusan sendiri.				
14.	Orangtua saya mendukung semua keputusan yang saya ambil tanpa memberikan masukan.				
15.	Orangtua saya memperbolehkan saya menentukan apa yang saya lakukan.				
16.	Orangtua saya diam saja ketika saya membuat kesalahan.				
17.	Orangtua saya selalu mendiskusikan tentang keputusan yang saya ambil.				
18.	Orangtua saya selalu mengarahkan seluruh aktivitas saya.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SKALA D

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Orangtua saya menginginkan saya untuk mengikuti apa yang menurutnya benar walaupun saya tidak setuju.				
2.	Orangtua saya akan menghukum saya jika tidak mengikuti mereka.				
3.	Ketika orangtua saya menyuruh melakukan sesuatu, mereka berharap saya segera melakukannya tanpa bertanya.				
4.	Orangtua saya kurang fleksibel dalam membuat keputusan yang akan saya jalani.				
5.	Orangtua saya marah jika saya tidak setuju dengan pendapatnya.				
6.	Orangtua saya memberikan saya kebebasan dalam berperilaku.				
7.	Orangtua saya tidak pernah menghukum saya, walaupun saya melakukan kesalahan.				
8.	Orangtua saya selalu berkompromi mengenai sesuatu yang akan saya lakukan.				
9.	Orangtua saya bersikap fleksibel dalam segala hal.				
10.	Orangtua saya jarang sekali memarahi saya.				
11.	Orangtua saya mengawasi aktivitas saya secara ketat.				
12.	Orangtua saya akan memukul saya jika saya melawan keputusannya.				
13.	Orangtua saya mengajarkan saya sejak dini siapa bos dalam keluarga.				
14.	Orangtua saya selalu menanyakan kegiatan yang saya lakukan secara detail.				
15.	Ketika saya menentang keinginan orangtua, orangtua saya mengancam untuk menghancurkan benda yang saya sukai.				
16.	Orangtua saya tidak pernah menanyakan apa yang saya lakukan di kampus.				
17.	Orangtua saya hanya menasehati ketika saya melakukan kesalahan.				
18.	Orangtua saya bukanlah bos ketika dirumah.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
19.	Meskipun orangtua saya cenderung menuntut saya melakukan apa yang diinginkannya, tetapi pada waktu-waktu tertentu saya masih diberi kesempatan untuk melakukan apa yang saya inginkan.				
20.	Orangtua saya selalu menerima segala kekurangan yang saya miliki.				
21.	Orangtua saya tidak memuji walaupun saya mendapat prestasi.				
22.	Orangtua saya akan menjewer telinga saya apabila saya tidak mendengarkan mereka.				
23.	Orangtua saya memerintah semaunya tanpa mempertimbangkan dampaknya bagi saya.				
24.	Orangtua saya menganggap pendapat yang berbeda dengannya merupakan suatu yang salah.				
25.	Ketika orangtua saya marah, ia akan mengeluarkan kata-kata kasar.				
26.	Orangtua saya akan memberikan hadiah ketika saya mendapatkan prestasi.				
27.	Orangtua mengharuskan saya mengikuti semua keinginannya.				

**"TERIMA KASIH ATAS KESEDIAAN SAUDARA/SAUDARI YANG TELAH MENGISI SKALA INI DENGAN JUJUR"**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN D

## Skala Penelitian

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## INFORMED CONSENT

### LEMBAR PERSETUJUAN/PENOLAKAN SEBAGAI RESPONDEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Jenis Kelamin :

Angkatan :

Jurusan :

Setelah mendapat penjelasan dari peneliti, dengan ini saya menyatakan bahwa saya **bersedia/ tidak bersedia\*** menjadi responden dalam penelitian.

Demikian lembar pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Mengetahui Peneliti

(M. Qauliyah As Syauqi)

Pekanbaru.....

Yang Menyatakan

(.....)

NB: Coret yang tidak perlu.

## SKALA PENELITIAN

### Assalamuailkum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya M. Qauliyan As Syauqi, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian, saya meminta kesediaan saudara/saudari untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi skala ini. Jawaban saudara/saudari bersifat anonim (terjaga kerahasiaannya) dan dalam skala ini **tidak ada jawaban benar atau salah** serta hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya mengharapkan saudara/saudari menjawab pernyataan ini dengan **jujur** dan **berdasarkan keadaan diri** masing-masing. Partisipasi saudara/saudari sangat berarti untuk penelitian ini. Atas partisipasi saudara/saudari saya ucapkan terimakasih.

#### A. Identitas Diri

Nama/Inisial:

Jenis Kelamin:

Semester:

#### B. Petunjuk Pengisian Skala

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikan lah jawaban atau respon saudara/saudari dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang **paling sesuai** dengan kondisi diri saudara/saudari. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda. Saya harap saudara/saudari mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai. Dan saya mohon jangan ada pernyataan yang terlewatkan.

**SS : Sangat Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**S : Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya seorang yang pantang menyerah untuk menggapai tujuan.	<b>X</b>			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## “SELAMAT MENERJAKAN”

### SKALA A

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak akan mengubah target yang belum saya capai.				
2.	Saya fokus pada target tertentu yang sudah saya buat dalam waktu yang lama.				
3.	Saya pekerja keras.				
4.	Halangan dan rintangan tidak membuat saya patah semangat.				
5.	Saya menyelesaikan apapun yang telah saya mulai.				
6.	Saya terobsesi dengan ide dan rencana tertentu dalam waktu singkat, kemudian kehilangan minat akan hal tersebut.				
7.	Saya sering menetapkan suatu target, tetapi kemudian memilih untuk mengejar target yang berbeda.				
8.	Saya sulit mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin.				
9.	Saya akan membiarkan tugas karena kebingungan untuk mengerjakannya.				
10.	Saya sering ragu dengan keputusan yang telah diambil.				
11.	Saya tidak mudah kehilangan minat.				
12.	Saya akan berusaha fokus pada target awal saya, walaupun itu sulit untuk dicapai.				
13.	Saya rajin dan tekun.				
14.	Saya sanggup mengatasi rintangan untuk menaklukkan tantangan penting.				
15.	Saya selalu berkomitmen pada pilihan yang telah saya buat.				
16.	Minat saya sekarang mudah teralihkan dengan minat yang baru saya jumpai.				
17.	Saya mengalami kesulitan untuk fokus pada tugas yang membutuhkan waktu lama dalam menyelesaikannya.				
18.	Saya akan mengerjakan tugas ketika mood saya bagus.				
19.	Pada tugas yang sangat sulit, sesekali saya meminta oranglain mengerjakannya.				
20.	Saya sering mengubah keputusan yang telah dibuat.				
21.	Minat saya secara umum berubah dari tahun ke tahun.				
22.	Saya selalu membiarkan tugas yang tidak dipahami.				
23.	Ketika keputusan yang saya buat kurang baik, saya mengeluh kepada teman.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SKALA B

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Orangtua saya memberikan perhatian terhadap perkuliahan saya, dan sering menanyakan tugas saya.				
2.	Orangtua saya selalu menanyakan apa yang saya butuhkan dalam perkuliahan.				
3.	Orangtua saya akan berdiskusi dengan saya dalam menentukan sesuatu yang berkaitan dengan masa depan saya.				
4.	Jika orang tua saya membuat keputusan yang menyakiti saya, biasanya orangtua memberikan apa alasan dibalik keputusan tersebut.				
5.	Orangtua saya jarang bertanya ketika saya pulang malam-malam.				
6.	Orangtua saya tidak memberikan hadiah walaupun saya mendapatkan prestasi.				
7.	Orangtua saya jarang berdiskusi dengan saya.				
8.	Saya tidak diberi tahu orangtua tentang mana yang pantas dan mana yang tidak pantas saya lakukan.				
9.	Orangtua saya menjadikan pendapat saya sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan arahan.				
10.	Orangtua saya memberikan hadiah ketika saya mendapatkan prestasi.				
11.	Saat berdiskusi, orangtua selalu mempersilahkan saya untuk berargumen.				
12.	Ketika membuat aturan, orangtua saya menjelaskan alasan dibuatnya aturan tersebut.				
13.	Orangtua saya hampir tidak pernah menanyakan tentang keadaan kuliah saya.				
14.	Orangtua saya bersikap biasa-biasa saja ketika saya mendapatkan prestasi.				
15.	Orangtua saya jarang memberikan peluang pada saya untuk mengajukan pendapat.				
16.	Orangtua saya selalu membuat aturan yang menurutnya benar, namun tidak pernah menjelaskan				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	alasan aturan yang dibuat.				
17.	Orangtua saya mendukung keputusan yang saya ambil, tetapi tetap memberikan pertimbangan untuk saya.				
18.	Orangtua saya memuji usaha yang saya lakukan ketika mendapatkan prestasi.				
19.	Orangtua saya selalu memberikan peluang pada saya untuk bertanya.				
20.	Orangtua saya menjelaskan dampaknya jika saya melalaikan tugas yang diberikan.				
21.	Orangtua saya sulit mendukung semua keputusan yang saya ambil.				
22.	Orangtua saya tidak melakukan apa-apa ketika dia tahu saya ada masalah.				
23.	Terhadap hal-hal yang tidak saya pahami saya enggan bertanya pada orangtua, karena biasanya jika bertanya akan dimarah.				
24.	Orangtua saya tidak memerikan arahan saat saya melakukan hal yang salah.				
25.	Ketika orangtua tahu saya sedang ada masalah, mereka membantu saya menyelesaikan masalah tersebut.				

### SKALA C

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Orangtua saya tidak membatasi perilaku atau kegiatan saya.				
2.	Orangtua saya memberikan kebebasan dalam membeli sesuatu, walaupun itu tidak ada manfaat baginya.				
3.	Orangtua saya selalu mengawasi saya.				
4.	Orangtua saya selalu mengarahkan tujuan hidup saya.				
5.	Orangtua saya sering memberikan masukan jika saya membuat kesalahan.				
6.	Orangtua saya memberikan kebebasan pada saya untuk menentukan keputusan sendiri.				
7.	Aktivitas yang akan saya lakukan kebanyakannya ditentukan oleh orangtua saya.				
8.	Orangtua saya mendukung semua keputusan yang saya ambil tanpa memberikan masukan.				
9.	Orangtua saya selalu mendiskusikan tentang keputusan yang saya ambil.				

### SKALA D

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Orangtua saya menginginkan saya untuk mengikuti apa yang menurutnya benar walaupun saya tidak setuju.				
2.	Orangtua saya akan menghukum saya jika tidak mengikuti mereka.				
3.	Ketika orangtua saya menyuruh melakukan sesuatu, mereka berharap saya segera melakukannya tanpa bertanya.				
4.	Orangtua saya kurang fleksibel dalam membuat keputusan yang akan saya jalani.				
5.	Orangtua saya marah jika saya tidak setuju dengan pendapatnya.				
6.	Orangtua saya menganggap pendapat yang berbeda dengannya merupakan suatu yang salah.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
7.	Ketika saya menentang keinginan orangtua, orangtua saya mengancam untuk menghancurkan benda yang saya sukai.				
8.	Orangtua saya memerintah semaunya tanpa mempertimbangkan dampaknya bagi saya.				
9.	Orangtua saya akan memukul saya jika saya melawan keputusannya.				
10.	Orangtua saya mengawasi aktivitas saya secara ketat.				
11.	Orangtua saya selalu menerima segala kekurangan yang saya miliki.				
12.	Orangtua saya bersikap fleksibel dalam segala hal.				
13.	Orangtua saya akan menjewer telinga saya apabila saya tidak mendengarkan mereka.				
14.	Ketika orangtua saya marah, ia akan mengeluarkan kata-kata kasar.				
15.	Orangtua saya selalu berkompromi mengenai sesuatu yang akan saya lakukan.				
16.	Orangtua saya tidak memuji walaupun saya mendapat prestasi.				
17.	Orangtua mengharuskan saya mengikuti semua keinginannya.				
18.	Orangtua saya tidak pernah menghukum saya, walaupun saya melakukan kesalahan.				
19.	Orangtua saya akan memberikan hadiah ketika saya mendapatkan prestasi.				

**”TERIMA KASIH ATAS KESEDIAAN SAUDARA/SAUDARI YANG  
TELAH MENGISI SKALA INI DENGAN JUJUR”**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN E

## Tabulasi Data *Try Out*

UIN SUSKA RIAU



## VARIABEL GRIT

No.	JK	Semester	Aitem													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Laki-Laki	XI	3	4	3	3	3	1	3	2	2	1	4	3	2	3
2	Perempuan	XI	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3
3	Perempuan	IX	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	Perempuan	IX	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	2	2	4	3
5	Perempuan	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
6	Laki-Laki	XI	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	4	2	2
7	Laki-Laki	VII	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4
8	Perempuan	VII	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	4	4	3	3
9	Perempuan	VII	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	3
10	Perempuan	VII	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
11	Perempuan	III	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
12	Perempuan	III	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4
13	Perempuan	III	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4
14	Perempuan	III	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Laki-Laki	III	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
16	Laki-Laki	III	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4
17	Perempuan	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
18	Laki-Laki	VII	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3
19	Perempuan	III	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
20	Perempuan	III	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
21	Perempuan	IX	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3
22	Laki-Laki	III	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	2	4
23	Perempuan	III	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
24	Perempuan	I	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
25	Perempuan	I	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3
26	Perempuan	III	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
27	Perempuan	I	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4
28	Perempuan	I	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3
29	Perempuan	IX	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
30	Perempuan	I	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3
31	Perempuan	I	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3
32	Perempuan	I	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	4	3	3	2
33	Perempuan	I	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3
34	Perempuan	I	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
35	Perempuan	VII	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3
36	Laki-Laki	V	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3
37	Perempuan	V	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
38	Perempuan	IX	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
39	Perempuan	I	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3
40	Perempuan	V	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
41	Perempuan	I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
42	Perempuan	V	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	4
43	Perempuan	III	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3
44	Perempuan	I	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah, dan tidak diperjualbelikan.

h. Dilarang menyebarkan atau masalah.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	JK	Semester	Aitem											
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	Laki-Laki	XI	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	3	3
2	Perempuan	XI	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
3	Perempuan	IX	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2
4	Perempuan	IX	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3
5	Perempuan	IX	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
6	Laki-Laki	XI	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2
7	Laki-Laki	VII	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
8	Perempuan	VII	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2
9	Perempuan	VII	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2
10	Perempuan	VII	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3
11	Perempuan	III	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
12	Perempuan	III	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Perempuan	III	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2
14	Perempuan	III	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
15	Laki-Laki	III	4	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
16	Laki-Laki	III	4	1	1	2	2	4	3	4	4	2	4	2
17	Perempuan	III	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
18	Laki-Laki	VII	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2
19	Perempuan	III	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
20	Perempuan	III	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3
21	Perempuan	IX	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3
22	Laki-Laki	III	4	2	2	1	2	3	4	3	1	2	3	2
23	Perempuan	III	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3
24	Perempuan	I	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2
25	Perempuan	I	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2
26	Perempuan	III	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
27	Perempuan	I	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3
28	Perempuan	I	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2
29	Perempuan	IX	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
30	Perempuan	I	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
31	Perempuan	I	3	3	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2
32	Perempuan	I	3	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2
33	Perempuan	I	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
34	Perempuan	I	4	4	2	1	3	2	3	3	2	4	4	2
35	Perempuan	VII	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4
36	Laki-Laki	V	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3
37	Perempuan	V	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
38	Perempuan	IX	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3
39	Perempuan	I	4	3	3	2	4	3	3	3	1	3	4	3
40	Perempuan	V	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
41	Perempuan	I	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1
42	Perempuan	V	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2
43	Perempuan	III	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
44	Perempuan	I	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	JK	Semester	Aitem													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
45	Laki-Laki	VII	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3
46	Laki-Laki	V	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
47	Perempuan	V	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
48	Perempuan	III	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
49	Perempuan	V	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4
50	Perempuan	III	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
51	Perempuan	I	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3
52	Perempuan	VII	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
53	Perempuan	I	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3
54	Perempuan	I	4	3	2	3	3	1	1	2	4	1	3	4	2	3
55	Laki-Laki	I	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3
56	Perempuan	I	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3
57	Laki-Laki	IX	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4
58	Laki-Laki	I	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3
59	Laki-Laki	VII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	Perempuan	III	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3
61	Perempuan	III	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4
62	Perempuan	VII	3	4	4	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3
63	Laki-Laki	VII	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
64	Laki-Laki	VII	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
65	Perempuan	III	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3
66	Perempuan	IX	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
67	Perempuan	V	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
68	Laki-Laki	I	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3
69	Perempuan	III	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
70	Perempuan	V	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi (content analysis).







No	JK	Semester	Aitem												
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
45	Laki-Laki	VII	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	
46	Laki-Laki	V	3	2	2	1	1	3	2	4	1	2	3	3	
47	Perempuan	V	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	
48	Perempuan	III	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	
49	Perempuan	V	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	4	2	
50	Perempuan	III	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	
51	Perempuan	I	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	
52	Perempuan	VII	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
53	Perempuan	I	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	
54	Perempuan	I	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	
55	Laki-Laki	I	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	
56	Perempuan	I	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	
57	Laki-Laki	IX	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	
58	Laki-Laki	I	2	2	1	1	1	2	4	3	1	2	3	2	
59	Laki-Laki	VII	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
60	Perempuan	III	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	
61	Perempuan	III	4	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	
62	Perempuan	VII	4	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	4	
63	Laki-Laki	VII	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	
64	Laki-Laki	VII	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
65	Perempuan	III	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
66	Perempuan	IX	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	
67	Perempuan	V	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	
68	Laki-Laki	I	4	2	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	
69	Perempuan	III	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
70	Perempuan	V	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang





## VARIABEL *AUTHORITATIVE PARENTING STYLE*

No.	JK	Semester	Aitem													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Laki-Laki	XI	3	1	1	3	3	2	2	3	1	2	2	3	4	3
2	Perempuan	XI	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4
3	Perempuan	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Perempuan	IX	3	2	2	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2	3
5	Perempuan	IX	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
6	Laki-Laki	XI	1	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	2	1
7	Laki-Laki	VII	3	3	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	3
8	Perempuan	VII	4	4	4	3	3	2	1	3	2	2	2	4	3	4
9	Perempuan	VII	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3
10	Perempuan	VII	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
11	Perempuan	III	4	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	4
12	Perempuan	III	4	4	3	1	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4
13	Perempuan	III	4	2	4	4	4	1	2	4	2	1	2	4	2	4
14	Perempuan	III	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
15	Laki-Laki	III	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4
16	Laki-Laki	III	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4
17	Perempuan	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
18	Laki-Laki	VII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Perempuan	III	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3
20	Perempuan	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
21	Perempuan	IX	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4
22	Laki-Laki	III	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4
23	Perempuan	III	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
24	Perempuan	I	4	4	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	4
25	Perempuan	I	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
26	Perempuan	III	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
27	Perempuan	I	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4
28	Perempuan	I	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3
29	Perempuan	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	Perempuan	I	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4
31	Perempuan	I	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
32	Perempuan	I	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	4	4	2	3
33	Perempuan	I	3	3	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	3
34	Perempuan	I	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4
35	Perempuan	VII	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	4	3	4
36	Laki-Laki	V	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
37	Perempuan	V	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	Perempuan	IX	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2
39	Perempuan	I	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
40	Perempuan	V	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4
41	Perempuan	I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	Perempuan	V	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4
43	Perempuan	III	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4
44	Perempuan	I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah, dan tidak diperjualbelikan.

atau masalah.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	JK	Semester	Aitem													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	Laki-Laki	XI	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	
2	Perempuan	XI	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
3	Perempuan	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	Perempuan	IX	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	
5	Perempuan	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	Laki-Laki	XI	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
7	Laki-Laki	VII	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
8	Perempuan	VII	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	
9	Perempuan	VII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	Perempuan	VII	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	Perempuan	III	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	
12	Perempuan	III	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
13	Perempuan	III	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	
14	Perempuan	III	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
15	Laki-Laki	III	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
16	Laki-Laki	III	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	Perempuan	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	Laki-Laki	VII	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	
19	Perempuan	III	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
20	Perempuan	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	Perempuan	IX	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	
22	Laki-Laki	III	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	
23	Perempuan	III	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	Perempuan	I	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	
25	Perempuan	I	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
26	Perempuan	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	Perempuan	I	3	3	3	1	2	3	4	4	1	3	3	4	1	
28	Perempuan	I	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
29	Perempuan	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	Perempuan	I	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	Perempuan	I	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
32	Perempuan	I	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	
33	Perempuan	I	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
34	Perempuan	I	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	
35	Perempuan	VII	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	
36	Laki-Laki	V	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
37	Perempuan	V	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
38	Perempuan	IX	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
39	Perempuan	I	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	
40	Perempuan	V	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	Perempuan	I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
42	Perempuan	V	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	Perempuan	III	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	
44	Perempuan	I	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	JK	Semester	Aitem													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
45	Laki-Laki	VII	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
46	Laki-Laki	V	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
47	Perempuan	V	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
48	Perempuan	III	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
49	Perempuan	V	4	3	3	2	4	1	3	3	3	1	3	3	1	4
50	Perempuan	III	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
51	Perempuan	I	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4
52	Perempuan	VII	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
53	Perempuan	I	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4
54	Perempuan	I	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4
55	Laki-Laki	I	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
56	Perempuan	I	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4
57	Laki-Laki	IX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	Laki-Laki	I	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3
59	Laki-Laki	VII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	Perempuan	III	4	3	3	2	4	1	2	4	4	2	3	4	4	4
61	Perempuan	III	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4
62	Perempuan	VII	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4
63	Laki-Laki	VII	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3
64	Laki-Laki	VII	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
65	Perempuan	III	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3
66	Perempuan	IX	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
67	Perempuan	V	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4
68	Laki-Laki	I	4	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	4
69	Perempuan	III	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
70	Perempuan	V	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3

hak cipta dilindungi undang-undang





- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	JK	Semester	Aitem													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
45	Laki-Laki	VII	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
46	Laki-Laki	V	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
47	Perempuan	V	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
48	Perempuan	III	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
49	Perempuan	V	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	
50	Perempuan	III	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	
51	Perempuan	I	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
52	Perempuan	VII	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
53	Perempuan	I	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
54	Perempuan	I	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	
55	Laki-Laki	I	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
56	Perempuan	I	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	
57	Laki-Laki	IX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
58	Laki-Laki	I	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	
59	Laki-Laki	VII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
60	Perempuan	III	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	
61	Perempuan	III	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	
62	Perempuan	VII	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	
63	Laki-Laki	VII	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
64	Laki-Laki	VII	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	
65	Perempuan	III	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	
66	Perempuan	IX	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
67	Perempuan	V	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
68	Laki-Laki	I	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	
69	Perempuan	III	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
70	Perempuan	V	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	

dan tidak menyebutkan sumber:

penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

## VARIABLE PERMISSIVE PARENTING STYLE

No	JK	Semester	Aitem													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Laki-Laki	XI	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1
2	Perempuan	XI	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3
3	Perempuan	IX	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
4	Perempuan	IX	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2
5	Perempuan	IX	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
6	Laki-Laki	XI	3	1	4	4	4	4	1	2	4	1	4	2	4	4
7	Laki-Laki	VII	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
8	Perempuan	VII	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2
9	Perempuan	VII	3	2	2	3	1	2	3	3	4	2	3	2	3	2
10	Perempuan	VII	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	1
11	Perempuan	III	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	Perempuan	III	4	2	1	3	1	2	2	2	3	3	4	2	4	3
13	Perempuan	III	1	1	2	3	1	1	1	1	2	4	2	1	3	1
14	Perempuan	III	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2
15	Laki-Laki	III	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3
16	Laki-Laki	III	1	2	4	3	1	1	2	1	1	1	4	1	3	1
17	Perempuan	III	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
18	Laki-Laki	VII	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
19	Perempuan	III	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
20	Perempuan	III	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
21	Perempuan	IX	2	4	4	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2
22	Laki-Laki	III	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1
23	Perempuan	III	3	3	3	2	1	2	1	1	3	1	3	2	3	2
24	Perempuan	I	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	Perempuan	I	3	2	3	3	2	3	1	2	4	1	4	1	4	2
26	Perempuan	III	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
27	Perempuan	I	2	1	3	2	2	2	2	2	4	2	4	1	3	2
28	Perempuan	I	3	3	3	4	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2
29	Perempuan	IX	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
30	Perempuan	I	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
31	Perempuan	I	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
32	Perempuan	I	3	3	3	1	4	3	1	4	2	4	3	3	4	4
33	Perempuan	I	2	2	3	4	1	1	1	2	3	1	4	1	4	2
34	Perempuan	I	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
35	Perempuan	VII	2	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3
36	Laki-Laki	V	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	4	2
37	Perempuan	V	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
38	Perempuan	IX	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3
39	Perempuan	I	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2
40	Perempuan	V	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
41	Perempuan	I	1	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1
42	Perempuan	V	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
43	Perempuan	III	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	Perempuan	I	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	JK	Semester	Aitem			
			15	16	17	18
1	Laki-Laki	XI	2	2	2	3
2	Perempuan	XI	3	2	2	2
3	Perempuan	IX	3	2	2	2
4	Perempuan	IX	2	2	2	3
5	Perempuan	IX	3	2	2	2
6	Laki-Laki	XI	4	1	2	4
7	Laki-Laki	VII	3	4	2	1
8	Perempuan	VII	3	1	1	2
9	Perempuan	VII	3	2	2	3
10	Perempuan	VII	3	1	1	4
11	Perempuan	III	2	2	3	2
12	Perempuan	III	3	1	2	3
13	Perempuan	III	2	1	2	2
14	Perempuan	III	3	2	2	2
15	Laki-Laki	III	3	2	2	2
16	Laki-Laki	III	4	1	1	1
17	Perempuan	III	3	2	2	2
18	Laki-Laki	VII	3	2	2	3
19	Perempuan	III	3	2	2	4
20	Perempuan	III	3	2	2	2
21	Perempuan	IX	3	1	2	1
22	Laki-Laki	III	3	1	2	3
23	Perempuan	III	3	1	2	2
24	Perempuan	I	3	1	2	3
25	Perempuan	I	3	1	1	3
26	Perempuan	III	3	1	2	2
27	Perempuan	I	3	1	1	4
28	Perempuan	I	3	1	2	2
29	Perempuan	IX	3	3	2	2
30	Perempuan	I	2	2	2	3
31	Perempuan	I	3	2	3	3
32	Perempuan	I	3	3	3	1
33	Perempuan	I	3	1	2	3
34	Perempuan	I	3	2	2	3
35	Perempuan	VII	3	1	2	4
36	Laki-Laki	V	3	1	2	3
37	Perempuan	V	3	2	2	2
38	Perempuan	IX	3	2	2	3
39	Perempuan	I	3	2	1	2
40	Perempuan	V	3	2	2	2
41	Perempuan	I	2	1	1	1
42	Perempuan	V	3	2	2	3
43	Perempuan	III	2	2	2	1
44	Perempuan	I	3	3	2	2



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	JK	Semester	Aitem													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
45	Laki-Laki	VII	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
46	Laki-Laki	V	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
47	Perempuan	V	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
48	Perempuan	III	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	2
49	Perempuan	V	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
50	Perempuan	III	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2
51	Perempuan	I	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	1	4	2
52	Perempuan	VII	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2
53	Perempuan	I	3	1	2	3	2	1	1	1	2	4	4	1	3	1
54	Perempuan	I	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	4	1	3	2
55	Laki-Laki	I	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
56	Perempuan	I	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2
57	Laki-Laki	IX	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
58	Laki-Laki	I	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2
59	Laki-Laki	VII	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
60	Perempuan	III	2	1	2	2	1	1	3	1	4	1	3	1	3	1
61	Perempuan	III	4	2	4	2	1	1	1	1	3	4	4	1	4	2
62	Perempuan	VII	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3
63	Laki-Laki	VII	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
64	Laki-Laki	VII	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
65	Perempuan	III	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2
66	Perempuan	IX	3	3	3	4	2	1	2	2	3	1	4	2	2	2
67	Perempuan	V	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
68	Laki-Laki	I	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2
69	Perempuan	III	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
70	Perempuan	V	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis isi (content analysis).







No	JK	Semester	Aitem			
			15	16	17	18
45	Laki-Laki	VII	2	2	2	3
46	Laki-Laki	V	3	2	2	2
47	Perempuan	V	3	2	2	2
48	Perempuan	III	2	2	2	3
49	Perempuan	V	3	2	2	2
50	Perempuan	III	4	1	2	4
51	Perempuan	I	3	4	2	1
52	Perempuan	VII	3	1	1	2
53	Perempuan	I	3	2	2	3
54	Perempuan	I	3	1	1	4
55	Laki-Laki	I	2	2	3	2
56	Perempuan	I	3	1	2	3
57	Laki-Laki	IX	2	1	2	2
58	Laki-Laki	I	3	2	2	2
59	Laki-Laki	VII	3	2	2	2
60	Perempuan	III	4	1	1	1
61	Perempuan	III	3	2	2	2
62	Perempuan	VII	3	2	2	3
63	Laki-Laki	VII	3	2	2	4
64	Laki-Laki	VII	3	2	2	2
65	Perempuan	III	3	1	2	1
66	Perempuan	IX	3	1	2	3
67	Perempuan	V	3	1	2	2
68	Laki-Laki	I	3	1	2	3
69	Perempuan	III	3	1	1	3
70	Perempuan	V	3	1	2	2

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## VARIABEL *AUTHORITARIAN PARENTING STYLE*

No.	JK	Semester	Aitem													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Laki-Laki	XI	3	1	3	4	3	4	2	2	3	2	2	1	2	1
2	Perempuan	XI	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3
3	Perempuan	IX	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
4	Perempuan	IX	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
5	Perempuan	IX	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2
6	Laki-Laki	XI	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1
7	Laki-Laki	VII	3	3	4	4	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3
8	Perempuan	VII	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	3	1	3	3
9	Perempuan	VII	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2
10	Perempuan	VII	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2
11	Perempuan	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
12	Perempuan	III	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3
13	Perempuan	III	4	4	4	2	2	4	2	3	3	2	4	1	1	1
14	Perempuan	III	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3
15	Laki-Laki	III	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
16	Laki-Laki	III	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	2	3	3
17	Perempuan	III	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
18	Laki-Laki	VII	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
19	Perempuan	III	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
20	Perempuan	III	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3
21	Perempuan	IX	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	4	1	2	3
22	Laki-Laki	III	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4
23	Perempuan	III	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3
24	Perempuan	I	3	1	4	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2
25	Perempuan	I	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2
26	Perempuan	III	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
27	Perempuan	I	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	2	2	4	4
28	Perempuan	I	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	3
29	Perempuan	IX	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
30	Perempuan	I	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
31	Perempuan	I	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
32	Perempuan	I	4	4	4	2	3	1	3	1	1	3	4	4	3	1
33	Perempuan	I	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
34	Perempuan	I	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2
35	Perempuan	VII	2	2	3	2	3	3	4	2	4	4	1	1	2	2
36	Laki-Laki	V	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2
37	Perempuan	V	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
38	Perempuan	IX	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	1	1	1	2
39	Perempuan	I	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3
40	Perempuan	V	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	Perempuan	I	3	2	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3
42	Perempuan	V	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	1	4	3
43	Perempuan	III	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3
44	Perempuan	I	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau masalah.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	JK	Semester	Aitem													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	Laki-Laki	XI	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	1	
2	Perempuan	XI	2	4	2	4	2	2	2	1	1	1	1	3	1	
3	Perempuan	IX	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	
4	Perempuan	IX	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
5	Perempuan	IX	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	Laki-Laki	XI	1	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	3	1	
7	Laki-Laki	VII	3	2	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	4	
8	Perempuan	VII	2	3	1	3	2	3	3	1	4	4	2	3	4	
9	Perempuan	VII	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	
10	Perempuan	VII	1	3	3	3	4	2	1	1	1	1	3	2	1	
11	Perempuan	III	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	
12	Perempuan	III	1	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	
13	Perempuan	III	1	3	3	3	1	2	4	1	2	3	2	4	4	
14	Perempuan	III	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	Laki-Laki	III	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	
16	Laki-Laki	III	1	4	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	
17	Perempuan	III	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	Laki-Laki	VII	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	
19	Perempuan	III	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
20	Perempuan	III	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	
21	Perempuan	IX	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	
22	Laki-Laki	III	3	4	2	1	1	3	2	2	2	4	4	3	4	
23	Perempuan	III	1	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
24	Perempuan	I	1	3	3	4	2	2	3	2	4	2	1	3	3	
25	Perempuan	I	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	
26	Perempuan	III	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
27	Perempuan	I	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	
28	Perempuan	I	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
29	Perempuan	IX	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
30	Perempuan	I	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	
31	Perempuan	I	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
32	Perempuan	I	4	1	2	2	4	2	3	1	2	1	2	3	3	
33	Perempuan	I	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	4	1	
34	Perempuan	I	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	
35	Perempuan	VII	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	
36	Laki-Laki	V	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	
37	Perempuan	V	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
38	Perempuan	IX	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	
39	Perempuan	I	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	
40	Perempuan	V	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	
41	Perempuan	I	2	4	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
42	Perempuan	V	1	3	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	
43	Perempuan	III	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	
44	Perempuan	I	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	



- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	JK	Semester	Aitem													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
45	Laki-Laki	VII	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2
46	Laki-Laki	V	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
47	Perempuan	V	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3
48	Perempuan	III	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	4
49	Perempuan	V	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	1	2	2	3
50	Perempuan	III	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4
51	Perempuan	I	1	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3
52	Perempuan	VII	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3
53	Perempuan	I	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	4
54	Perempuan	I	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2
55	Laki-Laki	I	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
56	Perempuan	I	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3
57	Laki-Laki	IX	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1
58	Laki-Laki	I	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3
59	Laki-Laki	VII	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
60	Perempuan	III	3	1	2	3	2	4	4	2	3	4	4	1	3	4
61	Perempuan	III	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4
62	Perempuan	VII	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
63	Laki-Laki	VII	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3
64	Laki-Laki	VII	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
65	Perempuan	III	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2
66	Perempuan	IX	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	3
67	Perempuan	V	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2
68	Laki-Laki	I	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
69	Perempuan	III	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
70	Perempuan	V	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2

Penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.







- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	JK	Semester	Aitem												
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
45	Laki-Laki	VII	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
46	Laki-Laki	V	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
47	Perempuan	V	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2
48	Perempuan	III	1	4	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
49	Perempuan	V	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2
50	Perempuan	III	1	4	3	4	3	1	2	1	2	2	3	2	2
51	Perempuan	I	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
52	Perempuan	VII	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
53	Perempuan	I	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2
54	Perempuan	I	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1
55	Laki-Laki	I	2	3	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2
56	Perempuan	I	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
57	Laki-Laki	IX	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	Laki-Laki	I	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2
59	Laki-Laki	VII	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	Perempuan	III	1	4	3	1	1	1	2	3	1	2	1	3	1
61	Perempuan	III	1	4	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	3
62	Perempuan	VII	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2
63	Laki-Laki	VII	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
64	Laki-Laki	VII	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
65	Perempuan	III	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
66	Perempuan	IX	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	Perempuan	V	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2
68	Laki-Laki	I	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
69	Perempuan	III	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
70	Perempuan	V	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2

Penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN F**

## **Hasil Uji Reliabilitas dan Indeks Daya Beda**

UIN SUSKA RIAU



## VARIABEL GRIT

### Analisis Pertama

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,870	26

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	70,557	62,946	,454	,865
P2	70,629	63,309	,365	,867
P3	70,657	62,866	,478	,864
P4	70,600	62,157	,549	,863
P5	70,414	62,623	,457	,865
P6	71,357	61,479	,413	,866
P7	71,086	62,137	,445	,865
P8	70,886	61,929	,576	,862
P9	70,643	60,146	,561	,861
P10	71,400	60,301	,519	,862
P11	71,200	68,713	-,175	,882
P12	70,471	63,499	,375	,867
P13	70,814	63,226	,446	,865
P14	70,614	63,690	,502	,865
P15	70,443	62,192	,543	,863
P16	71,157	62,018	,415	,866
P17	71,429	59,785	,624	,859
P18	71,729	58,143	,681	,857
P19	70,829	60,753	,468	,864
P20	70,957	59,781	,686	,858
P21	70,900	63,628	,315	,868
P22	70,686	65,262	,133	,874
P23	71,157	61,497	,421	,866
P24	71,129	62,954	,390	,866
P25	70,629	61,570	,531	,862
P26	71,200	66,684	,010	,876

Aitem yang gugur: 11, 22,dan 26



## Analisis Kedua

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,893	23

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	62,414	61,608	,489	,889
P2	62,486	62,253	,366	,891
P3	62,514	61,790	,482	,889
P4	62,457	60,976	,566	,887
P5	62,271	61,621	,452	,889
P6	63,214	60,142	,438	,890
P7	62,943	61,214	,433	,890
P8	62,743	60,889	,576	,887
P9	62,500	58,978	,574	,886
P10	63,257	59,034	,540	,887
P12	62,329	62,282	,394	,891
P13	62,671	62,224	,440	,890
P14	62,471	62,572	,512	,889
P15	62,300	60,996	,561	,887
P16	63,014	61,261	,389	,891
P17	63,286	58,845	,617	,885
P18	63,586	56,971	,695	,882
P19	62,686	59,871	,456	,890
P20	62,814	58,762	,685	,883
P21	62,757	62,650	,307	,893
P23	63,014	60,304	,434	,890
P24	62,986	62,043	,375	,891
P25	62,486	60,427	,542	,887

UIN SUSKA RIAU



## VARIABEL AUTHORITATIVE PARENTING STYLE

### Analisis Pertama

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,938	27

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	78,486	132,398	,241	,940
P2	78,800	126,626	,569	,936
P3	78,829	127,043	,573	,936
P4	78,971	127,130	,531	,936
P5	78,500	128,109	,505	,937
P6	79,386	124,124	,574	,936
P7	79,114	123,320	,742	,934
P8	78,614	128,762	,487	,937
P9	79,043	125,578	,571	,936
P10	79,357	126,755	,522	,937
P11	79,043	125,926	,685	,935
P12	78,843	128,337	,510	,937
P13	79,271	131,737	,285	,939
P14	79,257	123,498	,749	,933
P15	79,000	125,797	,657	,935
P16	79,043	126,650	,590	,936
P17	79,100	128,236	,549	,936
P18	78,971	124,434	,751	,934
P19	78,871	125,998	,693	,934
P20	78,886	125,204	,708	,934
P21	78,829	124,202	,679	,934
P22	78,914	125,442	,643	,935
P23	79,014	124,333	,699	,934
P24	78,814	129,081	,484	,937
P25	78,800	128,046	,603	,936
P26	79,014	127,319	,585	,936
P27	79,229	126,353	,503	,937

Aitem gugur : 1 dan 13.



## Analisis Kedua

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,941	25

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P2	72,557	118,830	,557	,939
P3	72,586	119,261	,558	,939
P4	72,729	119,244	,523	,940
P5	72,257	120,136	,501	,940
P6	73,143	116,211	,574	,939
P7	72,871	115,244	,755	,936
P8	72,371	121,019	,465	,940
P9	72,800	117,554	,576	,939
P10	73,114	118,798	,520	,940
P11	72,800	117,728	,703	,937
P12	72,600	120,214	,516	,940
P14	73,014	115,637	,748	,937
P15	72,757	117,694	,667	,938
P16	72,800	118,365	,611	,938
P17	72,857	120,124	,555	,939
P18	72,729	116,490	,753	,937
P19	72,629	117,889	,705	,937
P20	72,643	117,305	,705	,937
P21	72,586	116,391	,673	,938
P22	72,671	117,644	,633	,938
P23	72,771	116,469	,697	,937
P24	72,571	121,176	,472	,940
P25	72,557	120,076	,598	,939
P26	72,771	119,309	,585	,939
P27	72,986	117,869	,532	,940

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.



## VARIABEL PERMISSIVE PARENTING STYLE

### Analisis Pertama

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,654	18

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	39,929	20,096	,197	,648
P2	40,286	23,135	-,233	,704
P3	39,829	20,927	,091	,660
P4	39,729	20,548	,148	,654
P5	40,314	17,929	,518	,601
P6	40,286	18,062	,557	,599
P7	40,514	20,051	,262	,639
P8	40,500	17,790	,627	,590
P9	39,671	19,499	,323	,631
P10	40,314	20,682	,104	,661
P11	39,471	20,977	,105	,657
P12	40,700	20,155	,329	,634
P13	39,500	19,761	,340	,631
P14	40,414	18,188	,633	,595
P15	39,557	21,236	,107	,655
P16	40,857	20,907	,108	,658
P17	40,586	20,449	,283	,639
P18	40,043	19,897	,183	,652

Item gugur : 1, 2, 3, 4, 10, 11, 15, 16, dan 18

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh si pengarang.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh si pengarang.



## Analisis Kedua

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,770	9

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P5	17,829	9,101	,521	,737
P6	17,800	9,119	,586	,726
P7	18,029	10,463	,311	,768
P8	18,014	9,029	,632	,718
P9	17,186	10,385	,290	,774
P12	18,214	10,432	,434	,752
P13	17,014	10,739	,267	,774
P14	17,929	9,343	,634	,721
P17	18,100	10,555	,422	,754

Halapa Dindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## VARIABEL AUTHORITARIAN PARENTING STYLE

### Analisis Pertama

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,800	27

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	58,100	55,309	,391	,790
P2	58,486	55,819	,424	,789
P3	57,757	55,984	,339	,793
P4	58,200	55,496	,460	,788
P5	58,329	52,919	,720	,776
P6	57,929	58,415	,153	,801
P7	57,800	55,930	,285	,796
P8	58,457	58,020	,279	,796
P9	58,243	57,143	,345	,793
P10	57,957	58,273	,145	,802
P11	58,129	56,925	,270	,796
P12	58,771	56,237	,407	,790
P13	58,186	56,124	,309	,794
P14	57,914	59,558	,030	,808
P15	58,743	54,831	,509	,785
P16	57,429	64,712	-,433	,824
P17	58,129	60,722	-,064	,810
P18	58,029	58,492	,115	,804
P19	58,471	60,021	,000	,808
P20	58,600	55,867	,443	,789
P21	58,357	54,871	,490	,786
P22	58,771	56,614	,383	,791
P23	58,543	53,266	,610	,779
P24	58,514	53,210	,677	,778
P25	58,529	53,238	,570	,781
P26	58,129	56,201	,336	,793
P27	58,500	52,572	,648	,777

Aitem gugur : 6, 10, 14, 16, 17, 18, dan 19.

## Analisis Kedua

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,866	20

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	40,457	52,426	,397	,863
P2	40,843	52,714	,453	,860
P3	40,114	52,682	,382	,863
P4	40,557	52,221	,509	,858
P5	40,686	50,016	,737	,850
P7	40,157	53,381	,261	,870
P8	40,814	54,936	,305	,865
P9	40,600	54,504	,318	,865
P11	40,486	53,616	,312	,866
P12	41,129	53,099	,440	,861
P13	40,543	54,194	,229	,870
P15	41,100	51,512	,564	,856
P20	40,957	52,853	,463	,860
P21	40,714	51,048	,596	,855
P22	41,129	53,911	,366	,863
P23	40,900	50,323	,628	,853
P24	40,871	50,461	,675	,852
P25	40,886	50,451	,572	,855
P26	40,486	52,862	,383	,863
P27	40,857	49,313	,698	,850

Item gugur : 13.

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruhnya dari sumber yang tertera di atas. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruhnya dari sumber yang tertera di atas. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruhnya dari sumber yang tertera di atas.

2. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruhnya dari sumber yang tertera di atas. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruhnya dari sumber yang tertera di atas. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruhnya dari sumber yang tertera di atas.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN G**

## **Tabulasi Data Penelitian**

UIN SUSKA RIAU



## VARIABEL GRIT

No	JK	Angkatan	Aitem																							Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Wanita	2016	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	68
2	Wanita	2016	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	2	64
3	Wanita	2016	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	57
4	Pria	2016	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	61
5	Wanita	2016	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	64
6	Wanita	2016	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	67
7	Pria	2016	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	62
8	Wanita	2016	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	61
9	Wanita	2016	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	64
10	Wanita	2016	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	69
11	Wanita	2017	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	78
12	Pria	2017	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	60
13	Wanita	2017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	64
14	Wanita	2017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
15	Wanita	2017	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	66
16	Wanita	2016	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	62
17	Wanita	2017	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	67
18	Wanita	2017	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	1	4	3	4	3	3	65
19	Pria	2017	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	4	4	4	4	1	1	1	1	3	3	3	2	66
20	Wanita	2017	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	62
21	Wanita	2017	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	67
22	Wanita	2017	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3	69
23	Pria	2017	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	67
24	Wanita	2016	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	4	2	64

1. Diarahkan untuk mengutip sebagai alat bantu dalam penyusunan laporan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan penelitian, dan penyusunan karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



No	JK	Angkatan	Aitem																							Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
25	Wanita	2016	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	73
26	Pria	2017	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	66
27	Wanita	2017	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	65
28	Wanita	2016	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	60
29	Wanita	2016	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
30	Wanita	2017	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	3	4	66
31	Wanita	2017	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	71
32	Wanita	2017	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	60
33	Pria	2017	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	2	79
34	Wanita	2017	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	60
35	Wanita	2016	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	69
36	Wanita	2017	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	4	2	59
37	Wanita	2017	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	70
38	Pria	2017	4	3	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	2	66
39	Wanita	2017	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	63
40	Wanita	2016	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	59
41	Pria	2017	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	63
42	Wanita	2016	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	68
43	Pria	2017	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	73
44	Wanita	2017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	70
45	Wanita	2016	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	65
46	Pria	2016	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	66
47	Pria	2017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	67
48	Wanita	2017	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	56
49	Wanita	2016	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	64
50	Wanita	2016	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	56



No	JK	Angkatan	Aitem																							Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
51	Wanita	2016	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	67
52	Pria	2016	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	62
53	Wanita	2017	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	63
54	Wanita	2017	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	70
55	Pria	2016	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	58
56	Wanita	2016	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	64
57	Wanita	2017	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	61
58	Wanita	2016	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	57
59	Wanita	2016	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	76
60	Wanita	2018	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	64
61	Wanita	2018	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	2	71
62	Wanita	2018	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	66
63	Pria	2018	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	2	2	1	3	2	2	3	2	65
64	Wanita	2018	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	73
65	Wanita	2018	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	56
66	Wanita	2018	1	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	69
67	Wanita	2018	3	4	4	4	3	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	1	2	2	4	3	3	4	3	70
68	Wanita	2018	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	71
69	Wanita	2018	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	71
70	Pria	2018	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	3	2	61
71	Wanita	2018	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	61
72	Wanita	2018	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	60
73	Wanita	2018	4	4	4	4	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	58
74	Wanita	2018	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	56
75	Wanita	2018	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	60
76	Wanita	2018	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	68



No	JK	Angkatan	Aitem																							Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
77	Pria	2018	3	4	3	3	4	1	1	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	1	3	2	2	4	2	60
78	Wanita	2018	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
79	Wanita	2018	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	60
80	Wanita	2018	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	4	3	65
81	Wanita	2019	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	56
82	Wanita	2018	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
83	Pria	2018	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	67
84	Wanita	2018	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	74
85	Wanita	2018	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	63
86	Pria	2018	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	66
87	Wanita	2019	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	65
88	Wanita	2018	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	57
89	Pria	2019	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	70
90	Wanita	2019	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	65
91	Pria	2019	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	69
92	Wanita	2019	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	60
93	Wanita	2019	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	63
94	Wanita	2018	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	63
95	Wanita	2019	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	72
96	Pria	2018	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	67
97	Wanita	2019	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	2	68
98	Wanita	2019	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	1	1	4	2	2	3	2	63
99	Wanita	2019	4	3	3	3	4	1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	1	57
100	Wanita	2019	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	61
101	Wanita	2019	4	4	3	3	3	1	1	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	4	2	65
102	Pria	2019	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	68





No	JK	Angkatan	Aitem																							Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
103	Wanita	2019	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	73
104	Wanita	2018	4	4	2	3	4	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	2	3	2	61
105	Wanita	2019	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	62
106	Wanita	2019	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	56
107	Wanita	2019	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	70
108	Wanita	2019	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	63
109	Wanita	2019	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	1	2	3	3	4	3	71
110	Pria	2019	4	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	63
111	Wanita	2019	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	68
112	Wanita	2019	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	66
113	Wanita	2019	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	71
114	Pria	2019	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	3	4	3	77
115	Wanita	2019	3	1	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	3	4	3	3	4	3	69
116	Wanita	2018	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	56
117	Pria	2019	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	73
118	Wanita	2019	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	4	2	2	3	2	55
119	Wanita	2019	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	71
120	Wanita	2019	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	67
121	Wanita	2019	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	1	57
122	Wanita	2019	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	62
123	Wanita	2019	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	68
124	Wanita	2019	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	2	4	4	68
125	Wanita	2019	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	59
126	Wanita	2018	2	2	4	3	4	1	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	1	4	3	3	4	1	67
127	Wanita	2019	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	58
128	Wanita	2019	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	62



No	JK	Angkatan	Aitem																							Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
129	Wanita	2019	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	66
130	Wanita	2018	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	68
131	Wanita	2018	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	64
132	Wanita	2019	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	66
133	Wanita	2019	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	58
134	Wanita	2019	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	3	76
135	Wanita	2019	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	62
136	Wanita	2019	4	4	4	3	3	1	3	2	2	1	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	64
137	Wanita	2019	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	74
138	Wanita	2019	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	2	3	3	65
139	Pria	2018	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
140	Wanita	2019	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	75
141	Pria	2018	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	61
142	Pria	2019	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	66
143	Wanita	2018	3	3	3	2	4	1	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3	61
144	Pria	2015	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	65
145	Pria	2018	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	67
146	Wanita	2019	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	66
147	Wanita	2018	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	70
148	Wanita	2019	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	69
149	Wanita	2019	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	1	57
150	Wanita	2016	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	62
151	Wanita	2018	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	65
152	Wanita	2016	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	57
153	Pria	2016	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	63
154	Pria	2018	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	56



No	JK	Angkatan	Aitem																							Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
155	Wanita	2019	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	73
156	Wanita	2019	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	69
157	Wanita	2017	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	56
158	Wanita	2019	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	1	4	2	2	4	2	72
159	Wanita	2018	3	3	3	2	4	1	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3	61
160	Wanita	2019	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	4	2	2	3	2	60
161	Wanita	2019	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	76
162	Pria	2018	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	3	2	61
163	Wanita	2015	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	65
164	Wanita	2020	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	54
165	Wanita	2019	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	71
166	Wanita	2020	4	4	3	3	3	1	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	62
167	Wanita	2020	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	2	4	3	76
168	Pria	2020	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	1	4	1	59
169	Wanita	2020	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	65
170	Pria	2020	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	72
171	Wanita	2020	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	62
172	Wanita	2020	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1	70
173	Pria	2020	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	63
174	Wanita	2020	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	60
175	Pria	2020	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	63
176	Wanita	2020	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	1	1	3	3	4	2	72
177	Pria	2020	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	70
178	Wanita	2020	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	66
179	Wanita	2020	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75
180	Pria	2020	3	4	4	3	4	1	1	2	4	2	4	3	3	4	4	1	3	3	3	2	3	4	1	66



No	JK	Angkatan	Aitem																							Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
181	Pria	2020	4	4	3	3	4	1	1	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	74
182	Wanita	2020	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	74
183	Wanita	2020	3	2	3	1	3	2	2	1	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	54
184	Wanita	2019	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	2	67
185	Wanita	2020	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	2	4	3	72
186	Wanita	2020	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	73
187	Wanita	2020	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	76
188	Wanita	2020	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	78
189	Wanita	2020	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	78
190	Wanita	2020	2	3	3	3	3	1	3	3	4	1	2	4	2	4	4	3	3	2	4	2	3	4	2	65
191	Wanita	2020	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	1	2	2	3	2	1	3	2	60
192	Pria	2020	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	63
193	Pria	2020	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	63
194	Wanita	2020	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	67
195	Wanita	2020	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	75
196	Wanita	2020	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	71
197	Pria	2018	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	64
198	Pria	2020	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	63
199	Wanita	2020	4	2	4	4	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	70
200	Pria	2020	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	70
201	Wanita	2020	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	69
202	Pria	2019	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	64
203	Wanita	2020	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	62
204	Wanita	2020	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	66
205	Wanita	2020	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	1	2	4	3	4	2	66
206	Wanita	2020	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	71



[illegible]



## VARIABEL *AUTHORITATIVE*

No	JK	Angk atan	Aitem																									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Wanita	2016	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	85
2	Wanita	2016	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	76
3	Wanita	2016	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	73
4	Pria	2016	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	66
5	Wanita	2016	1	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	77
6	Wanita	2016	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	80
7	Pria	2016	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	76
8	Wanita	2016	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	4	4	3	2	1	2	2	62
9	Wanita	2016	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	80
10	Wanita	2016	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	2	2	2	4	2	77
11	Wanita	2017	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
12	Pria	2017	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
13	Wanita	2017	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	90
14	Wanita	2017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
15	Wanita	2017	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	93
16	Wanita	2016	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
17	Wanita	2017	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	81
18	Wanita	2017	1	2	2	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	80
19	Pria	2017	4	4	4	4	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	79
20	Wanita	2017	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
21	Wanita	2017	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	85
22	Wanita	2017	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	83
23	Pria	2017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	76
24	Wanita	2016	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	86

1. Diambil dari buku yang berjudul "Kerangka Berpikir dan Penyusunan Laporan Penelitian" oleh Nuzulita, dkk. (2016).
2. Diambil dari buku yang berjudul "Kerangka Berpikir dan Penyusunan Laporan Penelitian" oleh Nuzulita, dkk. (2016).



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

No	JK	Angk atan	Aitem																									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
25	Wanita	2016	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	85
26	Pria	2017	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	81
27	Wanita	2017	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	89
28	Wanita	2016	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	66
29	Wanita	2016	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	92
30	Wanita	2017	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92
31	Wanita	2017	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	86
32	Wanita	2017	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
33	Pria	2017	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	86
34	Wanita	2017	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
35	Wanita	2016	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	84
36	Wanita	2017	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	83
37	Wanita	2017	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	79
38	Pria	2017	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	83
39	Wanita	2017	4	4	3	2	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	75
40	Wanita	2016	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	79
41	Pria	2017	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	1	3	4	83
42	Wanita	2016	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
43	Pria	2017	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	89
44	Wanita	2017	3	3	3	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	87
45	Wanita	2016	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	85
46	Pria	2016	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	78
47	Pria	2017	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	87
48	Wanita	2017	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
49	Wanita	2016	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	67
50	Wanita	2016	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	75



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

No	JK	Angk atan	Aitem																									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
51	Wanita	2016	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	87
52	Pria	2016	4	4	4	1	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	85
53	Wanita	2017	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	71
54	Wanita	2017	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	88
55	Pria	2016	4	4	3	2	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	72
56	Wanita	2016	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	75
57	Wanita	2017	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	79
58	Wanita	2016	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
59	Wanita	2016	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	88
60	Wanita	2018	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	3	1	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	59
61	Wanita	2018	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	82
62	Wanita	2018	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	88
63	Pria	2018	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
64	Wanita	2018	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	73
65	Wanita	2018	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3	81
66	Wanita	2018	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	61
67	Wanita	2018	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	85
68	Wanita	2018	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86
69	Wanita	2018	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	91
70	Pria	2018	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	62
71	Wanita	2018	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	93
72	Wanita	2018	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	72
73	Wanita	2018	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	82
74	Wanita	2018	2	2	4	3	4	1	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	75
75	Wanita	2018	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	69
76	Wanita	2018	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	83



No	JK	Angk atan	Aitem																									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
77	Pria	2018	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	77
78	Wanita	2018	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
79	Wanita	2018	2	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	69
80	Wanita	2018	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	66
81	Wanita	2019	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	87
82	Wanita	2018	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	3	1	3	3	55
83	Pria	2018	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	69
84	Wanita	2018	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	85
85	Wanita	2018	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	77
86	Pria	2018	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76
87	Wanita	2019	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	71
88	Wanita	2018	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	72
89	Pria	2019	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
90	Wanita	2019	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	65
91	Pria	2019	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	83
92	Wanita	2019	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	88
93	Wanita	2019	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	79
94	Wanita	2018	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	57
95	Wanita	2019	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	78
96	Pria	2018	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
97	Wanita	2019	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	92
98	Wanita	2019	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	70
99	Wanita	2019	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	84
100	Wanita	2019	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	83
101	Wanita	2019	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	58
102	Pria	2019	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	78



No	JK	Angk atan	Aitem																									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
103	Wanita	2019	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63
104	Wanita	2018	1	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	82
105	Wanita	2019	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	81
106	Wanita	2019	4	4	4	3	1	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	85
107	Wanita	2019	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	1	2	57
108	Wanita	2019	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	78
109	Wanita	2019	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	66
110	Pria	2019	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	84
111	Wanita	2019	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	88
112	Wanita	2019	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
113	Wanita	2019	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	63
114	Pria	2019	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	71
115	Wanita	2019	4	4	4	4	2	1	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	82
116	Wanita	2018	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	3	3	3	72
117	Pria	2019	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
118	Wanita	2019	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
119	Wanita	2019	3	3	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	70
120	Wanita	2019	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	93
121	Wanita	2019	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	62
122	Wanita	2019	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74
123	Wanita	2019	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	78
124	Wanita	2019	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
125	Wanita	2019	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	85
126	Wanita	2018	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	84
127	Wanita	2019	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	63
128	Wanita	2019	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	73



No	JK	Angk atan	Aitem																									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
129	Wanita	2019	2	2	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	76
130	Wanita	2018	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	71
131	Wanita	2018	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
132	Wanita	2019	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	89
133	Wanita	2019	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
134	Wanita	2019	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	78
135	Wanita	2019	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	93
136	Wanita	2019	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	62
137	Wanita	2019	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	88
138	Wanita	2019	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	77
139	Pria	2018	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	94
140	Wanita	2019	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	76
141	Pria	2018	2	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	76
142	Pria	2019	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
143	Wanita	2018	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	73
144	Pria	2015	1	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	2	55
145	Pria	2018	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
146	Wanita	2019	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	67
147	Wanita	2018	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	63
148	Wanita	2019	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	66
149	Wanita	2019	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	61
150	Wanita	2016	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74
151	Wanita	2018	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
152	Wanita	2016	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	80
153	Pria	2016	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	4	79
154	Pria	2018	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	76



2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	JK	Angk atan	Aitem																									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
155	Wanita	2019	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	62
156	Wanita	2019	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	87
157	Wanita	2017	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
158	Wanita	2019	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	83
159	Wanita	2018	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	55
160	Wanita	2019	1	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	2	55
161	Wanita	2019	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	94
162	Pria	2018	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	73
163	Wanita	2015	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	93
164	Wanita	2020	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	79
165	Wanita	2019	3	2	2	2	2	1	1	3	3	1	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	71
166	Wanita	2020	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	86
167	Wanita	2020	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	92
168	Pria	2020	2	2	2	2	4	1	1	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	57
169	Wanita	2020	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	78
170	Pria	2020	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	2	4	4	66
171	Wanita	2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	80
172	Wanita	2020	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	86
173	Pria	2020	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	84
174	Wanita	2020	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	92
175	Pria	2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	74
176	Wanita	2020	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	60
177	Pria	2020	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	89
178	Wanita	2020	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	93
179	Wanita	2020	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	91
180	Pria	2020	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	82





No	JK	Angk atan	Aitem																									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
181	Pria	2020	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	77
182	Wanita	2020	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	94
183	Wanita	2020	2	3	3	3	4	1	1	4	4	2	3	3	1	3	3	2	4	4	3	1	3	3	3	3	3	69
184	Wanita	2019	4	3	2	2	4	1	3	4	1	1	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	1	61
185	Wanita	2020	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	83
186	Wanita	2020	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	78
187	Wanita	2020	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	79
188	Wanita	2020	2	3	3	4	1	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	73
189	Wanita	2020	2	3	3	4	1	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	73
190	Wanita	2020	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	1	4	3	82
191	Wanita	2020	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	69
192	Pria	2020	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	89
193	Pria	2020	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	69
194	Wanita	2020	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	91
195	Wanita	2020	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	88
196	Wanita	2020	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	70
197	Pria	2018	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	91
198	Pria	2020	3	2	4	1	2	1	4	3	3	1	3	2	3	1	3	2	4	1	3	2	2	1	3	3	1	58
199	Wanita	2020	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	94
200	Pria	2020	1	3	4	2	3	2	3	1	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	76
201	Wanita	2020	3	2	2	3	4	2	2	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	74
202	Pria	2019	4	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	71
203	Wanita	2020	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	83
204	Wanita	2020	2	3	2	3	4	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	1	3	2	60
205	Wanita	2020	2	3	3	3	4	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	66
206	Wanita	2020	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	82



2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	JK	Angk atan	Aitem																									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
207	Wanita	2019	2	2	3	2	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	66
208	Wanita	2020	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	81
209	Wanita	2016	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	3	3	4	88
210	Pria	2017	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	59



## VARIABEL *PERMISSIVE*

No	JK	Angkatan	Aitem									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Wanita	2016	2	3	1	2	1	1	3	1	1	15
2	Wanita	2016	3	3	2	2	2	3	3	2	4	24
3	Wanita	2016	2	3	2	2	2	3	3	3	2	22
4	Pria	2016	3	3	2	2	2	3	3	4	2	24
5	Wanita	2016	4	3	2	2	2	4	4	4	2	27
6	Wanita	2016	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24
7	Pria	2016	2	2	2	2	2	4	3	4	3	24
8	Wanita	2016	2	3	2	2	2	3	2	2	1	19
9	Wanita	2016	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
10	Wanita	2016	3	3	1	3	2	4	4	4	3	27
11	Wanita	2017	2	1	3	1	1	1	1	1	2	13
12	Pria	2017	3	3	2	3	2	3	3	2	3	24
13	Wanita	2017	4	4	4	4	4	3	4	2	2	31
14	Wanita	2017	2	3	2	3	2	1	1	1	1	16
15	Wanita	2017	2	3	1	1	1	4	4	2	1	19
16	Wanita	2016	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
17	Wanita	2017	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16
18	Wanita	2017	4	2	1	1	1	1	1	1	3	15
19	Pria	2017	3	3	1	2	2	3	2	2	2	20
20	Wanita	2017	2	1	2	2	2	2	3	2	2	18
21	Wanita	2017	2	2	3	2	4	3	3	4	4	27
22	Wanita	2017	4	4	2	4	3	4	4	4	2	31
23	Pria	2017	2	2	4	3	4	3	3	3	3	27
24	Wanita	2016	3	3	1	1	1	3	3	3	1	19

1. Diarahkan untuk mengutip sebagai alat bantu dalam penyusunan laporan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan penelitian, dan penyusunan karya tulis ini dalam bentuk apapun.
2. Diarahkan mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	JK	Angkatan	Aitem									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
25	Wanita	2016	3	3	2	2	2	3	2	3	4	24
26	Pria	2017	2	3	3	2	2	3	3	2	2	22
27	Wanita	2017	2	1	2	2	1	4	4	1	1	18
28	Wanita	2016	2	3	3	4	3	4	2	2	4	27
29	Wanita	2016	3	1	2	2	1	4	4	3	4	24
30	Wanita	2017	3	3	2	3	2	3	3	4	4	27
31	Wanita	2017	3	2	2	1	1	4	3	1	2	19
32	Wanita	2017	1	1	1	1	3	4	1	2	4	18
33	Pria	2017	3	3	2	2	2	3	3	2	2	22
34	Wanita	2017	4	1	1	1	4	4	4	4	4	27
35	Wanita	2016	2	1	3	3	2	3	3	4	3	24
36	Wanita	2017	3	2	2	3	3	3	3	4	4	27
37	Wanita	2017	4	2	4	2	4	4	3	4	4	31
38	Pria	2017	2	3	4	4	4	2	4	4	4	31
39	Wanita	2017	3	3	3	1	4	4	3	2	4	27
40	Wanita	2016	2	4	2	2	4	4	3	4	4	29
41	Pria	2017	2	2	2	3	2	4	3	2	2	22
42	Wanita	2016	4	1	1	1	1	4	3	2	1	18
43	Pria	2017	2	2	4	3	3	4	3	2	4	27
44	Wanita	2017	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20
45	Wanita	2016	1	3	3	2	2	4	4	2	2	23
46	Pria	2016	3	3	2	2	1	4	3	3	1	22
47	Pria	2017	3	2	2	2	2	3	4	2	2	22
48	Wanita	2017	2	2	1	1	1	4	3	2	2	18
49	Wanita	2016	2	2	3	2	4	4	3	4	3	27
50	Wanita	2016	1	2	2	2	2	3	4	4	4	24





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

dan menyebutkan sumber:

No	JK	Angkatan	Aitem									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
51	Wanita	2016	3	2	4	2	4	3	3	2	2	25
52	Pria	2016	2	2	2	2	2	2	2	3	2	19
53	Wanita	2017	1	4	4	2	4	4	4	4	4	31
54	Wanita	2017	3	4	3	4	4	3	4	2	4	31
55	Pria	2016	2	3	2	4	3	3	3	2	2	24
56	Wanita	2016	1	3	2	1	1	4	3	2	1	18
57	Wanita	2017	2	4	4	4	4	3	2	3	3	29
58	Wanita	2016	2	4	4	4	2	4	4	4	2	30
59	Wanita	2016	4	2	1	1	1	1	1	1	1	13
60	Wanita	2018	3	2	4	4	2	3	3	4	4	29
61	Wanita	2018	1	1	1	2	1	4	4	2	2	18
62	Wanita	2018	4	2	3	3	3	3	4	4	3	29
63	Pria	2018	4	4	4	4	4	3	2	4	2	31
64	Wanita	2018	4	4	3	3	2	3	4	4	2	29
65	Wanita	2018	3	3	2	3	2	3	3	2	2	23
66	Wanita	2018	3	3	2	2	2	3	3	2	3	23
67	Wanita	2018	3	3	2	3	4	4	4	2	4	29
68	Wanita	2018	2	4	2	4	4	4	2	4	4	30
69	Wanita	2018	2	1	2	2	2	3	3	2	2	19
70	Pria	2018	4	2	3	3	3	4	4	3	4	30
71	Wanita	2018	3	2	2	2	2	3	3	2	1	20
72	Wanita	2018	2	4	2	4	4	4	3	4	4	31
73	Wanita	2018	2	3	3	2	4	4	3	4	4	29
74	Wanita	2018	2	4	4	4	4	4	3	2	4	31
75	Wanita	2018	2	2	2	2	2	3	3	2	1	19
76	Wanita	2018	1	4	1	2	2	4	4	2	2	22



No	JK	Angkatan	Aitem									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
77	Pria	2018	3	3	2	2	2	3	3	3	2	23
78	Wanita	2018	4	4	4	2	4	4	2	4	4	32
79	Wanita	2018	3	2	2	2	1	3	3	2	1	19
80	Wanita	2018	2	3	4	4	4	4	4	3	4	32
81	Wanita	2019	3	2	2	2	2	3	3	2	2	21
82	Wanita	2018	4	3	2	2	3	4	4	4	4	30
83	Pria	2018	2	2	3	2	2	3	3	3	3	23
84	Wanita	2018	4	2	1	2	2	3	4	2	2	22
85	Wanita	2018	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32
86	Pria	2018	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
87	Wanita	2019	3	4	4	2	4	3	3	3	4	30
88	Wanita	2018	2	2	3	3	2	3	3	2	2	22
89	Pria	2019	4	4	4	4	4	4	4	2	2	32
90	Wanita	2019	2	2	2	2	2	4	3	4	3	24
91	Pria	2019	3	2	2	2	2	3	3	3	2	22
92	Wanita	2019	2	2	2	3	2	3	3	2	2	21
93	Wanita	2019	2	4	2	4	4	3	3	4	4	30
94	Wanita	2018	2	1	2	2	1	3	3	2	2	18
95	Wanita	2019	1	4	4	3	4	4	4	4	4	32
96	Pria	2018	4	2	4	4	4	4	4	2	4	32
97	Wanita	2019	2	4	4	4	3	4	3	4	2	30
98	Wanita	2019	2	3	4	4	4	4	4	4	4	33
99	Wanita	2019	2	3	2	2	2	3	3	3	4	24
100	Wanita	2019	1	3	4	4	4	4	4	4	4	32
101	Wanita	2019	3	2	2	4	4	4	3	4	3	29
102	Pria	2019	4	3	1	2	1	4	3	2	1	21



No	JK	Angkatan	Aitem									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
103	Wanita	2019	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32
104	Wanita	2018	2	3	2	2	2	3	2	3	1	20
105	Wanita	2019	2	2	2	4	4	4	2	3	2	25
106	Wanita	2019	4	2	4	2	4	4	4	4	2	30
107	Wanita	2019	2	2	3	3	4	3	4	4	4	29
108	Wanita	2019	3	4	3	2	2	3	2	2	2	23
109	Wanita	2019	3	1	2	4	1	4	4	2	2	23
110	Pria	2019	4	3	1	1	1	4	4	4	1	23
111	Wanita	2019	3	2	4	4	4	4	4	4	4	33
112	Wanita	2019	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
113	Wanita	2019	2	3	2	2	2	3	2	3	2	21
114	Pria	2019	2	3	4	4	4	3	4	2	4	30
115	Wanita	2019	4	3	4	4	4	4	4	2	4	33
116	Wanita	2018	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34
117	Pria	2019	2	2	3	2	2	3	3	2	3	22
118	Wanita	2019	3	3	1	1	1	4	2	3	2	20
119	Wanita	2019	4	4	2	1	1	4	1	4	1	22
120	Wanita	2019	3	3	2	3	2	4	3	2	2	24
121	Wanita	2019	3	3	2	2	1	3	3	2	2	21
122	Wanita	2019	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
123	Wanita	2019	3	4	4	4	4	4	4	3	4	34
124	Wanita	2019	4	4	4	4	2	4	4	4	4	34
125	Wanita	2019	2	3	4	4	4	4	4	4	4	33
126	Wanita	2018	4	4	4	4	4	2	4	4	4	34
127	Wanita	2019	2	4	4	4	4	4	4	3	4	33
128	Wanita	2019	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

dan menyebutkan sumber:

No	JK	Angkatan	Aitem									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
129	Wanita	2019	3	2	2	1	2	3	3	2	2	20
130	Wanita	2018	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34
131	Wanita	2018	4	4	4	4	4	4	4	1	4	33
132	Wanita	2019	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
133	Wanita	2019	3	2	2	2	1	4	3	2	1	20
134	Wanita	2019	4	3	2	2	1	4	4	2	1	23
135	Wanita	2019	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
136	Wanita	2019	2	1	2	3	2	3	2	1	1	17
137	Wanita	2019	2	1	2	2	2	3	2	1	2	17
138	Wanita	2019	4	4	3	3	1	4	4	1	2	26
139	Pria	2018	2	2	2	2	2	4	3	2	2	21
140	Wanita	2019	1	3	2	2	2	2	1	1	3	17
141	Pria	2018	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
142	Pria	2019	1	2	2	2	2	2	1	2	3	17
143	Wanita	2018	2	2	2	3	3	3	3	2	3	23
144	Pria	2015	4	3	1	3	2	4	3	2	1	23
145	Pria	2018	1	2	2	2	2	3	2	1	2	17
146	Wanita	2019	3	2	2	2	2	1	2	1	2	17
147	Wanita	2018	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
148	Wanita	2019	2	3	2	2	2	3	2	3	2	21
149	Wanita	2019	2	2	2	3	4	3	3	2	4	25
150	Wanita	2016	3	2	2	1	2	2	1	2	2	17
151	Wanita	2018	2	2	1	1	1	3	3	2	2	17
152	Wanita	2016	2	3	4	4	2	4	2	2	3	26
153	Pria	2016	1	3	2	2	1	1	1	1	1	13
154	Pria	2018	2	3	4	2	4	4	3	2	4	28





No	JK	Angkatan	Aitem									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
155	Wanita	2019	3	2	2	2	2	3	3	4	4	25
156	Wanita	2019	2	3	1	2	3	4	3	4	4	26
157	Wanita	2017	3	3	2	4	3	3	3	2	2	25
158	Wanita	2019	4	1	2	2	4	4	4	3	4	28
159	Wanita	2018	2	3	1	2	1	4	3	4	1	21
160	Wanita	2019	2	2	1	2	1	3	2	2	1	16
161	Wanita	2019	3	1	4	3	3	3	4	4	3	28
162	Pria	2018	2	3	1	2	4	3	3	4	4	26
163	Wanita	2015	3	3	3	3	2	4	3	3	4	28
164	Wanita	2020	3	2	4	3	2	4	3	2	2	25
165	Wanita	2019	2	3	2	1	1	2	1	2	2	16
166	Wanita	2020	2	2	2	2	1	3	1	1	2	16
167	Wanita	2020	3	3	2	2	3	4	4	1	4	26
168	Pria	2020	3	2	2	3	2	2	3	4	4	25
169	Wanita	2020	2	2	3	4	3	3	4	4	3	28
170	Pria	2020	2	3	1	1	1	3	1	2	2	16
171	Wanita	2020	3	2	1	1	1	4	2	1	1	16
172	Wanita	2020	2	3	4	2	4	4	4	1	4	28
173	Pria	2020	4	2	2	2	2	4	4	2	4	26
174	Wanita	2020	3	2	1	1	1	3	4	4	2	21
175	Pria	2020	2	2	2	1	1	1	4	1	1	15
176	Wanita	2020	1	2	1	2	1	1	1	3	2	14
177	Pria	2020	2	2	4	3	3	3	3	2	4	26
178	Wanita	2020	2	3	2	2	2	3	3	3	3	23
179	Wanita	2020	2	4	2	2	4	3	3	2	4	26
180	Pria	2020	1	2	1	2	3	3	3	3	3	21



No	JK	Angkatan	Aitem									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
181	Pria	2020	3	1	1	1	1	2	4	1	1	15
182	Wanita	2020	2	1	1	2	1	2	3	2	1	15
183	Wanita	2020	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
184	Wanita	2019	2	2	2	2	3	1	1	1	1	15
185	Wanita	2020	2	1	3	3	2	1	1	1	3	17
186	Wanita	2020	4	1	2	1	1	1	1	1	4	16
187	Wanita	2020	4	1	2	2	1	1	1	1	1	14
188	Wanita	2020	1	1	1	1	1	4	4	1	1	15
189	Wanita	2020	1	2	1	1	1	3	1	1	2	13
190	Wanita	2020	1	1	4	2	1	1	1	2	1	14
191	Wanita	2020	3	3	2	2	2	3	3	3	4	25
192	Pria	2020	1	2	1	1	1	4	1	1	1	13
193	Pria	2020	2	2	2	2	2	3	3	3	2	21
194	Wanita	2020	3	1	2	1	1	1	3	2	1	15
195	Wanita	2020	2	1	1	1	1	3	1	1	1	12
196	Wanita	2020	2	1	2	2	1	1	1	1	1	12
197	Pria	2018	2	1	2	2	1	1	2	2	1	14
198	Pria	2020	3	2	2	2	3	3	3	4	3	25
199	Wanita	2020	2	3	2	3	4	4	4	2	4	28
200	Pria	2020	3	3	2	1	3	3	3	4	4	26
201	Wanita	2020	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
202	Pria	2019	3	2	3	3	4	3	3	3	4	28
203	Wanita	2020	2	2	2	1	1	2	1	2	1	14
204	Wanita	2020	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
205	Wanita	2020	3	2	3	3	1	3	2	2	2	21
206	Wanita	2020	3	2	1	1	1	1	1	1	1	12

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	JK	Angkatan	Aitem									Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
207	Wanita	2019	2	4	4	4	2	3	3	2	2	26
208	Wanita	2020	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11
209	Wanita	2016	3	1	1	1	1	2	1	2	2	14
210	Pria	2017	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26



## VARIABEL *AUTHORITARIAN*

No	JK	Angkatan	Aitem																			Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Wanita	2016	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	33
2	Wanita	2016	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	38
3	Wanita	2016	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	46
4	Pria	2016	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	48
5	Wanita	2016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	1	24
6	Wanita	2016	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	34
7	Pria	2016	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	41
8	Wanita	2016	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
9	Wanita	2016	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	50
10	Wanita	2016	2	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	1	3	2	34
11	Wanita	2017	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	36
12	Pria	2017	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	38
13	Wanita	2017	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	38
14	Wanita	2017	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	37
15	Wanita	2017	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	38
16	Wanita	2016	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	46
17	Wanita	2017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	4	27
18	Wanita	2017	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	37
19	Pria	2017	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	4	1	34
20	Wanita	2017	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	4	4	38
21	Wanita	2017	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	32
22	Wanita	2017	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	37
23	Pria	2017	1	1	3	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	1	2	3	1	36
24	Wanita	2016	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	38

1. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 2. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 3. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 4. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 5. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 6. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 7. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 8. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 9. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 10. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 11. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 12. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 13. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 14. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 15. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 16. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 17. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 18. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 19. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 20. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 21. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 22. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 23. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing. 24. Diwajibkan untuk mengisi dan menyerahkan lembar pengisian ini kepada dosen pembimbing.





No	JK	Angkatan	Aitem																			Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
25	Wanita	2016	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	36
26	Pria	2017	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	28
27	Wanita	2017	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	49
28	Wanita	2016	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	4	4	1	4	3	4	43
29	Wanita	2016	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	35
30	Wanita	2017	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	36
31	Wanita	2017	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33
32	Wanita	2017	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	52
33	Pria	2017	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	37
34	Wanita	2017	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	39
35	Wanita	2016	3	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	4	2	36
36	Wanita	2017	4	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	41
37	Wanita	2017	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	30
38	Pria	2017	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	31
39	Wanita	2017	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	3	1	47
40	Wanita	2016	4	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	4	4	41
41	Pria	2017	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	32
42	Wanita	2016	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	4	3	34
43	Pria	2017	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	27
44	Wanita	2017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	27
45	Wanita	2016	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	30
46	Pria	2016	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	43
47	Pria	2017	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	31
48	Wanita	2017	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	45
49	Wanita	2016	3	2	4	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	3	3	3	42
50	Wanita	2016	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	27



No	JK	Angkatan	Aitem																			Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
51	Wanita	2016	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	46
52	Pria	2016	2	2	4	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	4	2	3	3	3	43
53	Wanita	2017	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4	2	4	2	3	2	39
54	Wanita	2017	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	39
55	Pria	2016	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	2	26
56	Wanita	2016	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	44
57	Wanita	2017	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	46
58	Wanita	2016	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	30
59	Wanita	2016	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	39
60	Wanita	2018	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	43
61	Wanita	2018	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	26
62	Wanita	2018	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	54
63	Pria	2018	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	37
64	Wanita	2018	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	24
65	Wanita	2018	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	28
66	Wanita	2018	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	2	3	2	30
67	Wanita	2018	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	44
68	Wanita	2018	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	40
69	Wanita	2018	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2	3	4	4	57
70	Pria	2018	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	42
71	Wanita	2018	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	40
72	Wanita	2018	4	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	38
73	Wanita	2018	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	39
74	Wanita	2018	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	29
75	Wanita	2018	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	38
76	Wanita	2018	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	4	2	32



No	JK	Angkatan	Aitem																			Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
77	Pria	2018	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	3	3	3	45
78	Wanita	2018	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	42
79	Wanita	2018	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	30
80	Wanita	2018	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	37
81	Wanita	2019	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	41
82	Wanita	2018	4	2	3	4	4	4	1	3	1	2	3	3	1	2	4	2	3	3	2	51
83	Pria	2018	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	39
84	Wanita	2018	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
85	Wanita	2018	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	45
86	Pria	2018	3	2	3	2	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	2	3	1	3	2	37
87	Wanita	2019	4	3	4	2	3	1	3	1	1	4	1	1	2	1	2	2	2	4	2	43
88	Wanita	2018	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	40
89	Pria	2019	2	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	38
90	Wanita	2019	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	36
91	Pria	2019	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	39
92	Wanita	2019	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	32
93	Wanita	2019	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	36
94	Wanita	2018	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	28
95	Wanita	2019	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	33
96	Pria	2018	3	1	2	3	4	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	34
97	Wanita	2019	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	51
98	Wanita	2019	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	41
99	Wanita	2019	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	3	3	38
100	Wanita	2019	2	2	4	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	40
101	Wanita	2019	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	28
102	Pria	2019	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	27

No	JK	Angkatan	Aitem																			Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
103	Wanita	2019	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	32
104	Wanita	2018	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	52
105	Wanita	2019	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	35
106	Wanita	2019	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	40
107	Wanita	2019	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	43
108	Wanita	2019	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	53
109	Wanita	2019	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	36
110	Pria	2019	3	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	37
111	Wanita	2019	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	1	1	4	4	1	4	4	1	1	51
112	Wanita	2019	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	53
113	Wanita	2019	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	28
114	Pria	2019	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	40
115	Wanita	2019	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	24
116	Wanita	2018	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	4	46
117	Pria	2019	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	37
118	Wanita	2019	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	33
119	Wanita	2019	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	41
120	Wanita	2019	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	41
121	Wanita	2019	3	1	4	2	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	4	2	38
122	Wanita	2019	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	2	1	4	3	41
123	Wanita	2019	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	42
124	Wanita	2019	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	34
125	Wanita	2019	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	45
126	Wanita	2018	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
127	Wanita	2019	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	3	2	30
128	Wanita	2019	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	39



[illegible]

No	JK	Angkatan	Aitem																			Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
155	Wanita	2019	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	41
156	Wanita	2019	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	55
157	Wanita	2017	4	2	4	2	4	4	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	54
158	Wanita	2019	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	30
159	Wanita	2018	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	40
160	Wanita	2019	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	3	2	29
161	Wanita	2019	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	36
162	Pria	2018	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	28
163	Wanita	2015	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	27
164	Wanita	2020	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	37
165	Wanita	2019	4	2	4	3	3	3	1	3	1	2	1	2	1	4	3	4	2	3	4	50
166	Wanita	2020	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	4	2	30
167	Wanita	2020	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	4	28
168	Pria	2020	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	43
169	Wanita	2020	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	4	2	36
170	Pria	2020	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	34
171	Wanita	2020	2	1	2	1	3	2	4	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	3	2	36
172	Wanita	2020	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	40
173	Pria	2020	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	45
174	Wanita	2020	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	39
175	Pria	2020	2	1	4	1	1	1	1	1	2	4	1	1	3	1	1	1	3	4	2	35
176	Wanita	2020	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	4	3	28
177	Pria	2020	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	27
178	Wanita	2020	4	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	44
179	Wanita	2020	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	31
180	Pria	2020	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	34



No	JK	Angkatan	Aitem																			Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
181	Pria	2020	2	2	4	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	4	2	3	2	3	4	47
182	Wanita	2020	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	4	2	1	2	4	1	40
183	Wanita	2020	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	50
184	Wanita	2019	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	35
185	Wanita	2020	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	25
186	Wanita	2020	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	34
187	Wanita	2020	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	48
188	Wanita	2020	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	48
189	Wanita	2020	4	4	4	1	4	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	4	4	2	42
190	Wanita	2020	3	2	4	3	3	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	4	2	42
191	Wanita	2020	3	4	4	2	2	2	1	2	2	4	1	2	2	3	2	2	2	4	2	46
192	Pria	2020	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	47
193	Pria	2020	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	1	40
194	Wanita	2020	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	35
195	Wanita	2020	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	30
196	Wanita	2020	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	33
197	Pria	2018	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	37
198	Pria	2020	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	37
199	Wanita	2020	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	45
200	Pria	2020	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	27
201	Wanita	2020	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	28
202	Pria	2019	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	36
203	Wanita	2020	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	40
204	Wanita	2020	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	39
205	Wanita	2020	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	47
206	Wanita	2020	4	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27

No	JK	Angkatan	Aitem																			Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
207	Wanita	2019	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	42
208	Wanita	2020	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	36
209	Wanita	2016	3	3	1	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	35
210	Pria	2017	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	35



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN H

## Uji Asumsi

UIN SUSKA RIAU

## UJI LINEARITAS

### Variabel *Grit* dengan *Authoritative Parenting Style*

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
GRIT (Y) * AE (X1)	210	100,0%	0	0,0%	210	100,0%

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
GRIT (Y) * AE (X1)	Between Groups	(Combined)	1302,410	37	35,200	1,189	,230
		Linearity	174,032	1	174,032	5,877	,016
		Deviation from Linearity	1128,378	36	31,344	1,058	,391
	Within Groups		5093,514	172	29,613		
	Total		6395,924	209			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
GRIT (Y) * AE (X1)	,165	,027	,451	,204

## Variabel Grit dengan *Permissive Parenting Style*

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
GRIT (Y) * PE (X2)	210	100,0%	0	0,0%	210	100,0%

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
GRIT (Y) * PE (X2)	Between Groups	(Combined)	1128,378	24	47,016	1,651	,035
		Linearity	247,084	1	247,084	8,678	,004
		Deviation from Linearity	881,294	23	38,317	1,346	,144
	Within Groups		5267,546	185	28,473		
	Total		6395,924	209			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
GRIT (Y) * PE (X2)	-,197	,039	,420	,176

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya/jurnal ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## Variabel Grit dengan *Authoritarian Parenting Style*

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
GRIT (Y) * AN (X3)	210	100,0%	0	0,0%	210	100,0%

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
GRIT (Y) * AN (X3)	Between Groups	(Combined)	1369,260	32	42,789	1,507	,051
		Linearity	181,622	1	181,622	6,395	,012
		Deviation from Linearity	1187,639	31	38,311	1,349	,118
	Within Groups		5026,663	177	28,399		
	Total		6395,924	209			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
GRIT (Y) * AN (X3)	-,169	,028	,463	,214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karangannya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistical Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## UJI NORMALITAS

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
GRIT	210	100.0%	0	0.0%	210	100.0%
AUTHORITATIVE	210	100.0%	0	0.0%	210	100.0%
PERMISSIVE	210	100.0%	0	0.0%	210	100.0%
AUTHORITARIAN	210	100.0%	0	0.0%	210	100.0%

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			GRIT (Y)	AE (X1)	PE (X2)	AN (X3)
N			210	210	210	210
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean		65,552	77,129	23,390	37,938
	Std. Deviation		5,5320	9,7322	6,1004	7,2515
Most Extreme Differences	Absolute		,054	,059	,059	,060
	Positive		,054	,051	,054	,060
	Negative		-,043	-,059	-,059	-,037
Test Statistic			,054	,059	,059	,060
Asymp. Sig. (2-tailed)			,200 <sup>c,d</sup>	,077 <sup>c</sup>	,071 <sup>c</sup>	,068 <sup>c</sup>

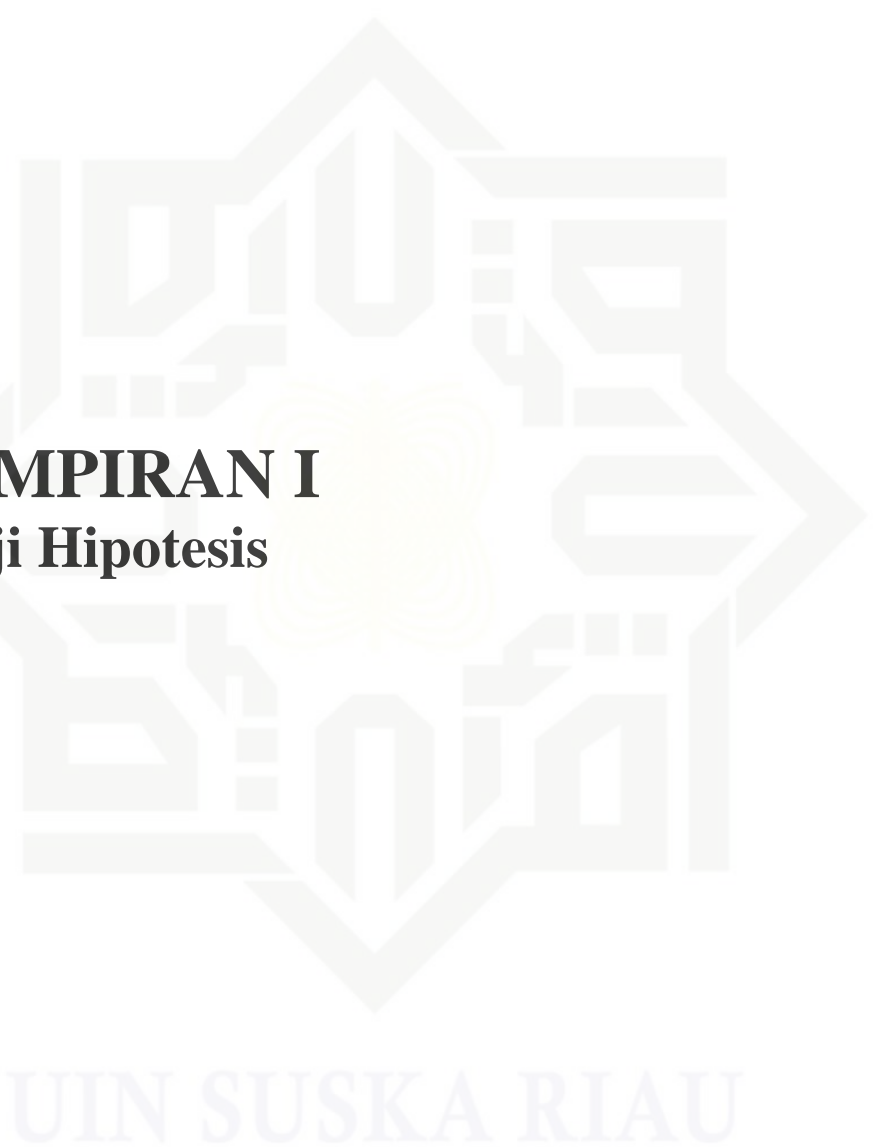
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

UIN SUSKA RIAU



# LAMPIRAN I

## Uji Hipotesis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## UJI HIPOTESIS

### Secara Bersama-Sama

#### Correlations

		GRIT (Y)	AE (X1)	PE (X2)	AN (X3)
Pearson Correlation	GRIT (Y)	1,000	,165	-,197	-,169
	AE (X1)	,165	1,000	-,007	-,008
	PE (X2)	-,197	-,007	1,000	,074
	AN (X3)	-,169	-,008	,074	1,000
Sig. (1-tailed)	GRIT (Y)	.	,008	,002	,007
	AE (X1)	,008	.	,458	,452
	PE (X2)	,002	,458	.	,142
	AN (X3)	,007	,452	,142	.
N	GRIT (Y)	210	210	210	210
	AE (X1)	210	210	210	210
	PE (X2)	210	210	210	210
	AN (X3)	210	210	210	210

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,298 <sup>a</sup>	,089	,076	5,3190	,089	6,691	3	206	,000

a. Predictors: (Constant), AN (X3), AE (X1), PE (X2)

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	567,921	3	189,307	6,691	,000 <sup>b</sup>
	Residual	5828,003	206	28,291		
	Total	6395,924	209			

a. Dependent Variable: GRIT (Y)

b. Predictors: (Constant), AN (X3), AE (X1), PE (X2)



**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	66,780	3,755		17,782	,000			
	AE (X1)	,092	,038	,162	2,440	,016	,165	,168	,162
	PE (X2)	-,167	,060	-,184	-2,758	,006	-,197	-,189	-,183
	AN (X3)	-,117	,051	-,153	-2,301	,022	-,169	-,158	-,153

a. Dependent Variable: GRIT (Y)

Hak Cipta Pemilik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### *Grit dengan Authoritative Parenting Style (One-Tailed)*

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58,321	3,022		19,300	,000
	AE (X1)	,094	,039	,165	2,412	,017

a. Dependent Variable: GRIT (Y)

### *Grit dengan Permissive Parenting Style (One-Tailed)*

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	69,721	1,490		46,792	,000
	PE (X2)	-,178	,062	-,197	-2,891	,004

a. Dependent Variable: GRIT (Y)

### *Grit dengan Authoritarian Parenting Style (One-Tailed)*

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70,429	2,014		34,975	,000
	AN (X3)	-,129	,052	-,169	-2,466	,014

a. Dependent Variable: GRIT (Y)



## UJI MULTIKOLINEARITAS

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	66,780	3,755		17,782	,000		
	AE (X1)	,092	,038	,162	2,440	,016	1,000	1,000
	PE (X2)	-,167	,060	-,184	-2,758	,006	,994	1,006
	AN (X3)	-,117	,051	-,153	-2,301	,022	,994	1,006

a. Dependent Variable: GRIT (Y)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN J**

### **Hasil Studi Awal**

UIN SUSKA RIAU

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No.	Timestamp	Email Address	Kesediaan Berpartisipasi	Nama/ inisial	Jenis Kelamin	Semester
1.	9/15/2020 15:00:34	arifinnurul21@yahoo.co.id	Bersedia	Nurul Arifin	Laki-laki	5
2.	9/15/2020 15:06:56	faras.chaniago159@gmail.com	Bersedia	Farras	Laki-laki	5
3.	9/15/2020 15:08:24	ranykarsury11@gmail.com	Bersedia	Rany	Perempuan	9
4.	9/15/2020 15:11:11	hanifyasrin@gmail.com	Bersedia	Sanip	Laki-laki	5
5.	9/15/2020 15:16:21	ikhlasbasuki@gmail.com	Bersedia	Al	Laki-laki	5
6.	9/15/2020 15:27:49	ln9176844@gmail.com	Bersedia	Lukman	Laki-laki	3
7.	9/15/2020 15:41:46	wennysyafitri06@gmail.com	Bersedia	Wenny	Perempuan	3
8.	9/15/2020 15:52:25	zatayummi@gmail.com	Bersedia	Zy	Perempuan	9
9.	9/15/2020 16:00:02	elfithra279@gmail.com	Bersedia	Jake	Laki-laki	5
10.	9/15/2020 16:02:57	lizafizlina123@gmail.com	Bersedia	Lf	Perempuan	9
11.	9/15/2020 16:14:39	soviarahma99@gmail.com	Bersedia	Ss	Perempuan	7
12.	9/15/2020 16:17:09	elsiyk06@gmail.com	Bersedia	El	Perempuan	7
13.	9/15/2020 16:52:53	pepah1221@gmail.com	Bersedia	Afii	Perempuan	3
14.	9/15/2020 17:11:38	muzdhalifahannisa@gmail.com	Bersedia	Cc	Perempuan	7
15.	9/15/2020 17:22:09	muamarzulmi21@gmail.com	Bersedia	Muamar	Laki-laki	7
16.	9/15/2020 17:47:58	algisaputra17@gmail.com	Bersedia	Mas	Laki-laki	7
17.	9/15/2020 19:40:53	wawifitra08@gmail.com	Bersedia	Fhn	Laki-laki	9
18.	9/15/2020 21:13:27	triandaardistya7@gmail.com	Bersedia	MTA	Laki-laki	5
19.	9/15/2020 22:00:05	11860112421@students.uin-suska.ac.id	Bersedia	S	Laki-laki	5
20.	9/15/2020 22:53:00	chairunnisya156@yahoo.com	Bersedia	Chai	Perempuan	9
21.	9/16/2020 7:49:10	evinursalisa12@gmail.com	Bersedia	L	Perempuan	7
22.	9/16/2020 8:06:53	uhikmaputri@gmail.com	Bersedia	Su	Perempuan	7
23.	9/16/2020 9:08:18	vinaseprina1453@gmail.com	Bersedia	Vina	Perempuan	7



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No.	Timestamp	Email Address	Kesediaan Berpartisipasi	Nama/ inisial	Jenis Kelamin	Semester
24.	9/16/2020 12:01:54	septianaegawati28@gmail.com	Bersedia	Ega	Perempuan	7
25.	9/16/2020 13:23:27	nurhaditafitri767@gmail.com	Bersedia	Dita	Perempuan	3
26.	9/16/2020 14:35:00	nurizulrahmillah@gmail.com	Bersedia	Qq	Perempuan	9
27	9/16/2020 16:42:26	annisasafitri602@gmail.com	Bersedia	As	Perempuan	7
28	9/16/2020 17:43:41	yudasyaputra23@gmail.com	Bersedia	Ys	Laki-laki	7
29	9/17/2020 11:40:33	shafxmahar@gmail.com	Bersedia	Af	Perempuan	7
30	10/11/2020 23:20:02	rafiahmad.bks@gmail.com	Bersedia	Ra	Laki-laki	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<b>PERTANYAAN: 1. Apakah anda memiliki target jangka panjang dalam perkuliahan, jelaskan target apa yang anda ingin dicapai?</b>
Mencari relasi dan memperbanyak pertemanan
Saya ingin menambah wawasan dan relasi saat saya masih kuliah
Ada, target pengen cepat lulus dan wisuda
Memiliki IPK di atas 3.30
Dapat menyelesaikan jenjang s1 ini dgn lancar dan tepat, bukan cepat. InshaAllah pengen melanjutkan sampai s2.
menyelesaikan perkuliahan 7/8 semester
Lulus dengan cumlaude
tamat semester ini
Target untuk menyelesaikan studi dalam waktu dan capaian yang tepat
Cepat wisuda
Lulus secepatnya
Iya, lulus tepat waktu
Ya. Menamatkan S1 dengan cumlaude. Melanjutkan S2 Psikologi. Menjadi seorang Psikolog Profesional.
Ya, saya berharap bisa lulus tepat waktu dan melanjutkan ke tingkat selanjutnya
Ya, target ingin cepat lulus dan menjadi asisten lab psikologi
Publikasi jurnal
Target selesai kuliah langsung kerja
Ada, Cepat wisuda dan mendapatkan pekerjaan yang saya inginkan.
Lulus dengan membawa ilmu yg berguna bagi keluarga dan masyarakat, agar keluarga bangga.
Menyelesaikan perkuliahan tidak lebih dari semester 9
Melanjutkan studi untuk mengambil profesi
Saya ingin menyelesaikan perkuliahan di semester 8
Iya. Target menyelesaikan s1 dan melanjutkan s2

<b>PERTANYAAN: 1. Apakah anda memiliki target jangka panjang dalam perkuliahan, jelaskan target apa yang anda ingin dicapai?</b>
Menyelesaikan kuliah semester 8, Menguasai materi yg berkaitan dengan PIOS untuk bekal didunia kerja dan mengelola lembaga atau perusahaan
IP selalu naik kalo bisa diatas 3,5
Cepat lulus
Menyelesaikan perkuliahan sampai semester 8
Ya, target cepat lulus
Menyelesaikan perkuliahan tepat waktu dan mendapatkan ip yang stabil di setiap smt nya
Lulus 3.5 tahun

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<b>2. Apakah anda pernah mengalami kegagalan dalam proses perkuliahan, jelaskan kegagalan apa yang anda alami?</b>
IPK tidak sesuai dengan yang di harapkan
Penurunan nilai saat semester 2
Bisa lulus tepat waktu
Kegagalan menyimpan ilmu mata kuliah yang sudah di pelajari
Sering, salah satunya kurang memahami materi jadi keteteran saat presentasi dan ujian
Alhamdulillah belum ada kegagalan dalam proses perkuliahan saya
Pernah
mendapatkan nilai kurang memuaskan
Pernah, kurang pandai dalam manajemen waktu
Kayaknga gak pernah
Mendapat nilai c
Tidak pernah, hanya saya berfikir proses tersebut tidak maksimal
Sampai sejauh ini belum pernah. Dan semoga tidak akan pernah.
Saya merasa kurang optimal dalam belajar sehingga mendapatkan nilai yang tidak sesuai harapan
Pernah, kegagalan tidak tampil maksimal saat presentasi dikelas dan tidak mendapatkan nilai akhir yang diharapkan, sehingga hal tersebut menyebabkan saya tidak bisa mencapai target yang sudah rancang jauh-jauh hari
Target IP 3.7 setiap semester
Gagal mendapatkan nilai bagus. Gagal bisa tamat 4 tahun
Pernah, saya telah gagal agar saya tidak mengulang mata kuliah.
Pernah, saya mendapatkan nilai yg kurang bagus dan itu saya anggap kegagalan saya.
Pernah. Yaitu ketika hasil mata kuliah dalam satu semester anjlok
Gagal dalam memahami dalam salah satu mata kuliah
Saya gagal menjadi asisten labor pada tahun 2019 lalu



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<b>2. Apakah anda pernah mengalami kegagalan dalam proses perkuliahan, jelaskan kegagalan apa yang anda alami?</b>
Kegagalan dalam mendapatkan nilai yang ditargetkan
Pernah, Tidak menguasai materi yang disampaikan oleh dosen
Mengerjakan tugas kurang maksimal
pernah
Tidak pernah
Ya, ip yang tidak sesuai harapan
Keinginan cumlaude, tapi ternyata tidak bisa
Dalam hal presentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<b>3. Apa yang terjadi pada diri anda ketika mengalami kegagalan saat target anda belum tercapai dalam proses perkuliahan?</b>
Menyesal dan berjanji akan lebih baik lagi untuk mencapai target selanjutnya
Saya merasa kurang serius saat belajar
Sedihh,tapi mencoba menyusun kembali target terget baru
Tidak lepas dari berusaha, doa, tawaqal kepada Allah SWT
introspeksi diri sih dan yang pasti ada rasa sesal
Alhamdulillah belum ada kegagalan dalam proses perkuliahan saya
Sabar dan selalu berdoa
merasa kecewa
Evaluasi diri
Pastinya menyesal
Kecewa dan sedikit menurunkan semangat perkuliahan
Saya tidak pernah berfikir gagal, namun hal yang tidak maksimal tersebut akan saya coba lagi dengan lebih giat dan serius
Saya tipikal mudah dan cepat putus asa jika suatu yang ingin saya raih itu gagal. Namun, saya berusaha membangkitkan semangat saya kembali. Dan berusaha untuk meng-evaluasi dan mencaritau kesalahan saya. Hingga kemudian saya berusaha untuk mempelajari kegagalan saya dan mengejar target saya kembali.
Saya sempat ragu apakah saya akan sampai kepada tujuan target saya
Sedih
Kecewa dikit, tapi termotivasi
Lebih kerja keras
Memperbaiki fans meningkatkan potensi diri
Saya merasa sangat frustrasi. Apalagi ketika saya memberi tahu org tua saya.
Sedih, kecewa, lesuh
Merasa down
Awalnya saya sedih karena berharap akan dapat diterima dan punya pengalaman luar biasa menjadi Aslab. Tapi hanya sebatas sedih sebentar saja, karena saya yakin, apapun yg terjadi pada diri saya itu adalah yg terbaik menurut Allah. Jadi, saya tetap optimis.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<b>3. Apa yang terjadi pada diri anda ketika mengalami kegagalan saat target anda belum tercapai dalam proses perkuliahan?</b>
Kecewa
Lebih gigih lagi. Semisal gagal dalam matakuliah tersebut maka saya akan mengulang materinya dan pendekatan dg dosen agar tau tujuan dan maksud sistem pembelajaran yang digunakannya
Merasa kecewa dan sedih tetapi tetap berusaha untuk mencapainya
Stress
Mencoba lagi
Kecewa
Merasa sedih, terkadang menyalahkan diri sendiri
Tetap tegar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<b>4. Apa yang anda lakukan ketika mengalami kegagalan dalam proses perkuliahan?</b>
Saya akan berjanji kepada diri sendiri akan lebih baik dari yang kemarin, dan saya akan lebih serius dan disiplin dalam mengikuti perkuliahan
Saya lebih serius belajar saat semester selanjutnya
Introspeksi diri dan berdoa
Mencoba kembali
Berusaha bangkit dari kegagalan dan belajar lebih giat lagi serta mengurangi menghabiskan waktu buat hal yg sia2 seperti mengurangi bermain gadget
Alhamdulillah belum ada kegagalan dalam proses perkuliahan saya
Melakukan aktivitas yang saya sukai atau melupakan sejenak ttg kegagalan tersebut dan setelah tenang saya akan menganalisa kegagalan yang saya alami baru kemudian mencari solusi dari kegagalan tersebut atau membuat rencana baru
berusaha lebih baik untuk tujuan lainnya
Bertekad untuk mengusahakan lagi
Berusaha memperbaiki nya
Menjadi kan nya sebuah pelajaran dan belajar lebih baik lagi sehingga kegagalan tersebut bisa tergantikan
Bangkit lagi, dan lebih giat lagi
InshaAllah akan mempelajari berulang kali sampai tidak gagal kembali.
Saya mencari kegiatan lain agar tidak terlalu memikirkan masalah tersebut, jika saya merasa tenang, barulah saya akan melanjutkannya
Awalnya sulit menerimanya, tapi saya berusaha untuk bangkit dan berfikir positif sehingga saya dapat menerima hal yang saya alami tersebut, setelah itu saya berkomitmen untuk bisa menjadi lebih baik
Belajar lebih baik
Belajar lagi
Sabar dan terus berusaha lebih baik lagi
Saya terus belajar lebih giat agar tidak terulang kembali dan berusaha memperbaiki nilai yg gagal tsb.
Mengumpulkan niat kembali untuk bangkit, memperbaiki dengan sungguh sungguh, veri target pencapaian
Belajar bersama teman yang mengerti tentang mata kuliah tersebut
Saya tetap optimis dan mencoba melakukan kegiatan produktif lainnya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<b>4. Apa yang anda lakukan ketika mengalami kegagalan dalam proses perkuliahan?</b>
Sabar dan terus berproses
Berusaha lebih gigih kembali
Berusaha lebih keras lagi
Berusaha memperbaikinya
Menerima, memaafkan diri dan kembali berjuang
Menerima, dan tetap sabar
Menenangkan diri dan mencoba untuk bertekad agar tdk mengulangi dikemudiam hari
Sabar, ikhlas dan coba lagi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<b>5. Sebagai seorang yang bangkit dari kegagalan, apa saja sikap atau perilaku yang di perlukan untuk bangkit dari kegagalan?</b>
Disiplin, kerja keras, dan tanggung jawab
Saya mengatur jadwal belajar saya
Pantang menyerah, dan selalu mencoba
Positive thinking terhadap kegagalan dan terus mengevaluasi diri
Harus Optimis. Selain itu menjadikan tokoh2 dunia sebagai role model dan yang pasti ikhtiar serta tawakal
Tentu dengan sikap yang tidak berlarut-larut dalam kesedihan yang disebabkan oleh kegagalan tersebut
Tekad yang kuat
Tetap semangat, percaya diri, optimis
Mengingat alasan dan tujuan di awal
Memperkuat niat terlebih dahulu
Tidak mudah menyerah, disiplin, sabar, tekun, percaya diri, teguh pendirian, optimis, kreatif, ambisius, kritis
Niat, doa, lakukan
Akui kegagalan tersebut. Berdamai dengan diri sendiri. Mencari tahu letak kekurangan kita. Dan mencoba kembali untuk meraih sesuatu yang telah kita targetkan. Memang akan butuh waktu yang lama, karna semuanya butuh proses. Apalagi saat mencoba damai dengan diri sendiri.
Mengingat kembali apa tujuan kita dari awal, ingat orang-orang yang telah mendukung kita dan jadikan itu motivasi untuk bangkit
Merancang kembali target yang ingin dicapai selanjutnya, setelah itu melakukan action dengan lebih serius belajar dan pandai memanajemen waktu
Pantang menyerah
Belajar dari kesalahan
Optimis dan yakin bahwa kita bisa
Suport dari dari keluarga dan teman dan selalu berusaha untuk mengejar ketinggalan tersebut.
Melawan rasa sedih, melawan rasa malu, melawan rasa takut. Bersungguh sungguh
Semangat & Meminta kekuatan dari Allah swt
Sikap menerima, bersyukur dgn apapun yg terjadi, percaya pada kemampuan diri, dan anti baper dengan kegagalan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<b>5. Sebagai seorang yang bangkit dari kegagalan, apa saja sikap atau perilaku yang di perlukan untuk bangkit dari kegagalan?</b>
Pantang menyerah
Gigih, tidak berhenti mengerjakan sampai benar2 berhasil
Tidak boleh larut dalam kesedihan dan berusaha mencari jalan keluar
Belajar dari kesalahan berfikir positif
Pantang menyerah, semangat, komitmen, konsekuen, bertekad kuat untuk tidak mengulangi kesalahan yang sama, sabar, dll
Selalu berusaha sekeras
Sikap tidak gampang puas dengan pencapaian
Memotivasi diri sendiri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

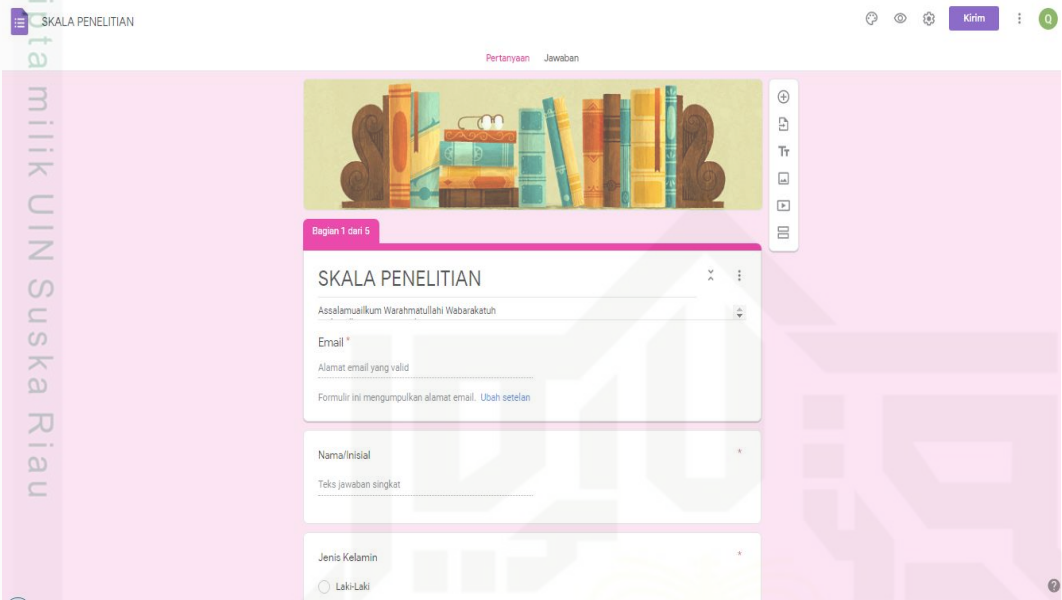
# **LAMPIRAN K**

## **Dokumentasi**

UIN SUSKA RIAU



## SKALA TRY-OUT PENELITIAN (GOOGLE FORM)



Pertanyaan Jawaban

Bagian 1 dari 5

**SKALA PENELITIAN**

Assalamu'ailikum Warehamatullahi Wabarakatuh

Email \*

Alamat email yang valid

Formulir ini mengumpulkan alamat email. [Ubah setelah](#)

Nama/Inisial

Teks jawaban singkat

Jenis Kelamin

☐ Laki-Laki ☐ Perempuan

Kirim

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

70 jawaban

Tidak menerima jawaban

Pesan untuk responden

Formulir ini tidak menerima jawaban lagi

Ringkasan

Pertanyaan

Individual

11860125175@students.uin-suska.ac.id

< 70 dari 70 >

Print

Share

0 dari 0 poin

Skor ditulis pada 31 Okt 04:04

Rilis skor

### SKALA PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
Perkenalkan saya M. Qauliyah As Syauqi.  
Saya mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian yang di  
tujuan kepada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau, saya meminta kesediaan saudara/saudari untuk  
dapat berpartisipasi dengan mengisi skala ini. Jawaban saudara/saudari bersifat anonim (terjaga  
kerahasiaannya) dan dalam skala ini tidak ada jawaban benar atau salah serta hanya digunakan untuk  
kepentingan penelitian. Saya mengharapkan saudara/saudari menjawab pertanyaan ini dengan jujur dan  
berdasarkan keadaan diri masing-masing.  
Partisipasi saudara/saudari sangat berarti untuk penelitian ini. Atas partisipasi saudara/saudari saya ucapkan  
terimakasih.

\* Wajib

Email \*

11860125175@students.uin-suska.ac.id

0 dari 0 poin

Nama/Initial \*

/ 0

Mughni Hidayati

Tambahkan masukan individual

Jenis Kelamin \*

/ 0

☐ Laki-Laki

☒ Perempuan

Tambahkan masukan individual

Kesediaan Berpartisipasi \*

/ 0

☐ Bersedia

☐ Tidak Bersedia

Tambahkan masukan individual

No Handphone/Wa \*

/ 0

082392049402

Tambahkan masukan individual

Semester \*

/ 0

☐ I

☐ III

☒ V

☐ VII

☐ IX

☐ XI

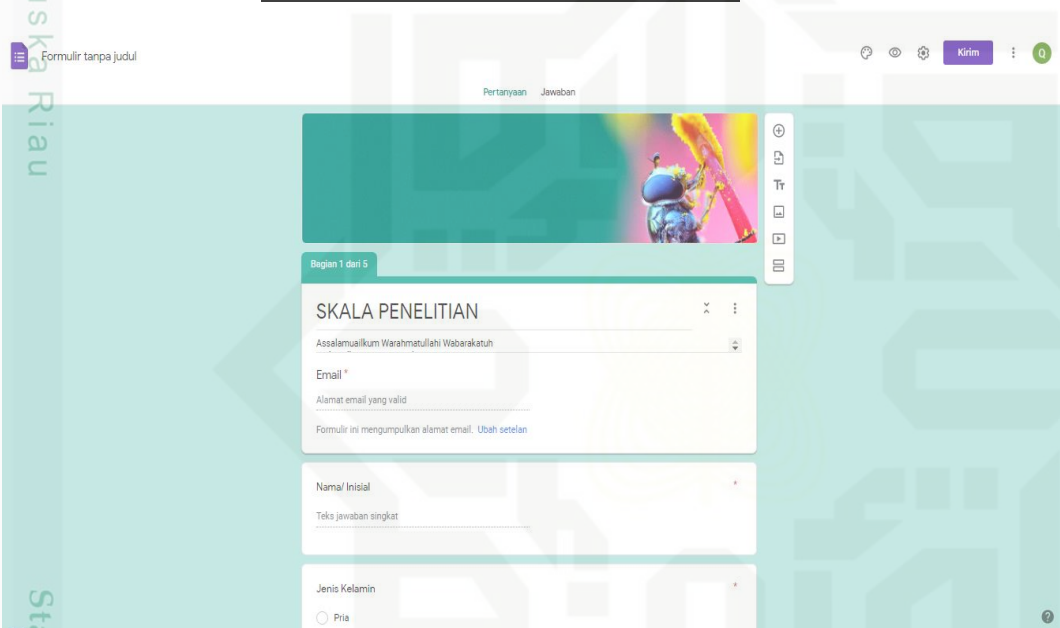
☐ XIII

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SKALA PENELITIAN (GOOGLE FORM)



Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban

Bagian 1 dari 5

### SKALA PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Email \*

Alamat email yang valid

Formulir ini mengumpulkan alamat email. Ubah setelah

Nama/ Inisial

Teks jawaban singkat

Jenis Kelamin

☐ Pria



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

210 jawaban

Tidak menerima jawaban

Pesan untuk responden

Untuk sementara formulir ini ditutup. Mohon maaf

Ringkasan

Pertanyaan

Individual

Siapa yang telah menjawab?

yyolanda017@gmail.com

azmif777@gmail.com

dyandri10@yahoo.com

nadiasyukriyah12@gmail.com

litaocora281098@gmail.com

yoninavivaldie99@gmail.com

muamarzulmi21@gmail.com

reskiprtw22@gmail.com

amanahramadhanti@gmail.com

Nama/ Inisial

210 jawaban

R

RP

AR

D

As

Tama

AF

RA

Ulan

Jenis Kelamin

210 jawaban

77,1%

22,9%

Pria

Wanita

No. Hp/ WA

210 jawaban

082171815224

082174557224



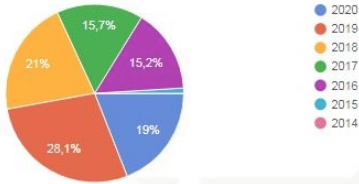


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

082286085969  
085363067578  
082387674304  
085269769901  
082285902738  
082284424594  
082388320933

Angkatan  
210 jawaban



Kesediaan Untuk Terlibat dalam Penelitian  
210 jawaban

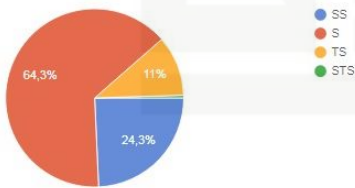


#### PETUNJUK PENGISIAN SKALA

SKALA A

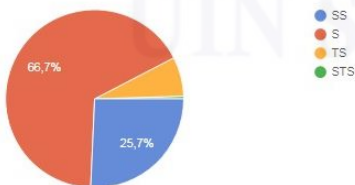
1. Saya tidak akan mengubah target yang belum saya capai.

210 jawaban



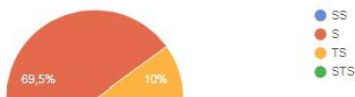
2. Saya fokus pada target tertentu yang sudah saya buat dalam waktu yang lama.

210 jawaban



3. Saya pekerja keras.

210 jawaban





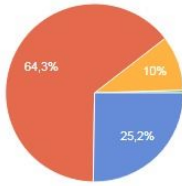
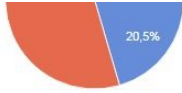
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Halangan dan rintangan tidak membuat saya patah semangat.

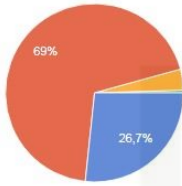
210 jawaban



SS  
S  
TS  
STS

5. Saya menyelesaikan apapun yang telah saya mulai.

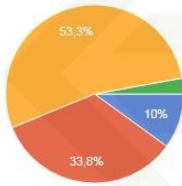
210 jawaban



SS  
S  
TS  
STS

6. Saya terobsesi dengan ide dan rencana tertentu dalam waktu singkat, kemudian kehilangan minat akan hal tersebut.

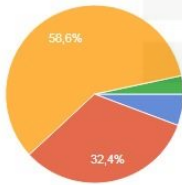
210 jawaban



SS  
S  
TS  
STS

7. Saya sering menetapkan suatu target, tetapi kemudian memilih untuk mengejar target yang berbeda.

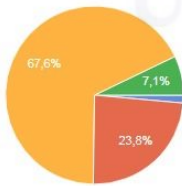
210 jawaban



SS  
S  
TS  
STS

8. Saya sulit mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin.

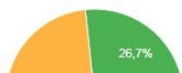
210 jawaban



SS  
S  
TS  
STS

9. Saya akan membiarkan tugas karena kebingungan untuk mengerjakannya.

210 jawaban



SS  
S  
TS  
STS

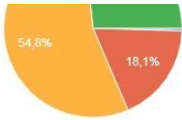
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



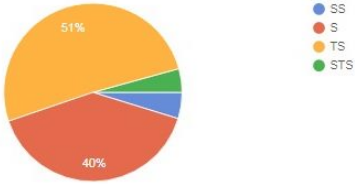
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

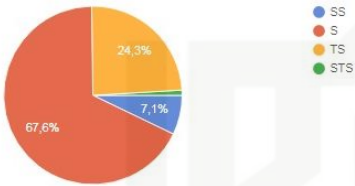
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



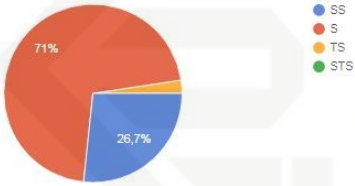
10. Saya sering ragu dengan keputusan yang telah diambil.  
210 jawaban



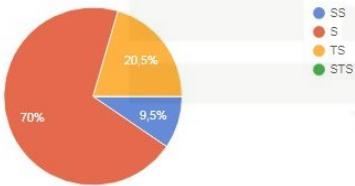
11. Saya tidak mudah kehilangan minat.  
210 jawaban



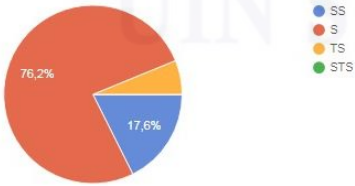
12. Saya akan berusaha fokus pada target awal saya, walaupun itu sulit untuk dicapai.  
210 jawaban



13. Saya rajin dan tekun.  
210 jawaban



14. Saya sanggup mengatasi rintangan untuk menaklukkan tantangan penting.  
210 jawaban



15. Saya selalu berkomitmen pada pilihan yang telah saya buat.  
210 jawaban

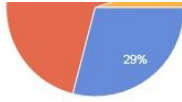




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

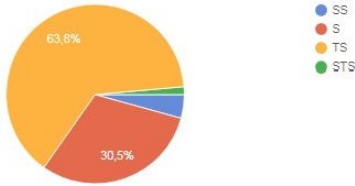
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



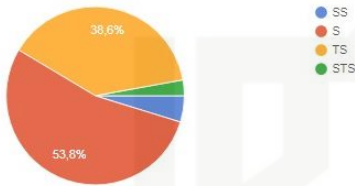
16. Minat saya sekarang mudah teralihkan dengan minat yang baru saya jumpai.

210 jawaban



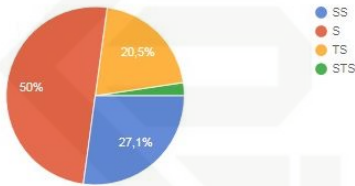
17. Saya mengalami kesulitan untuk fokus pada tugas yang membutuhkan waktu lama dalam menyelesaikannya.

210 jawaban



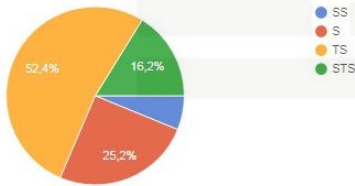
18. Saya akan mengerjakan tugas ketika mood saya bagus.

210 jawaban



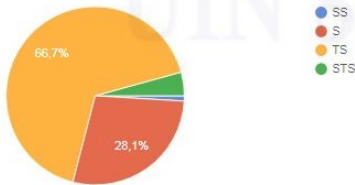
19. Pada tugas yang sangat sulit, sesekali saya meminta oranglain mengerjakannya.

210 jawaban



20. Saya sering mengubah keputusan yang telah dibuat.

210 jawaban



21. Minat saya secara umum berubah dari tahun ke tahun.

210 jawaban



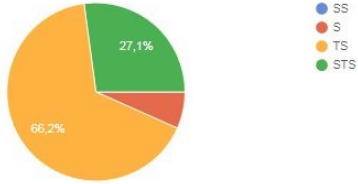




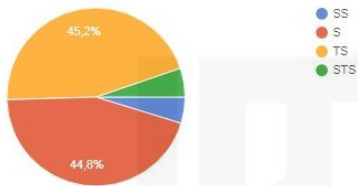
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



22. Saya selalu membiarkan tugas yang tidak dipahami.  
210 jawaban

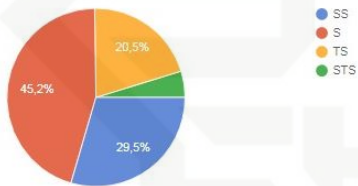


23. Ketika keputusan yang saya buat kurang baik, saya mengeluh kepada teman.  
210 jawaban

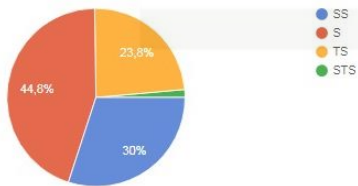


#### SKALA B

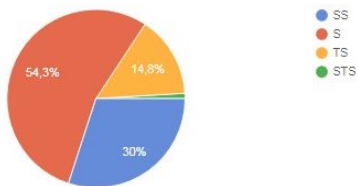
1. Orangtua saya memberikan perhatian terhadap perkuliahan saya, dan sering menanyakan tugas saya.  
210 jawaban



2. Orangtua saya selalu menanyakan apa yang saya butuhkan dalam perkuliahan.  
210 jawaban



3. Orangtua saya akan berdiskusi dengan saya dalam menentukan sesuatu yang berkaitan dengan masa depan saya.  
210 jawaban



4. Jika orang tua saya membuat keputusan yang menyakiti saya, biasanya orangtua memberikan apa alasan dibalik keputusan tersebut.  
210 jawaban

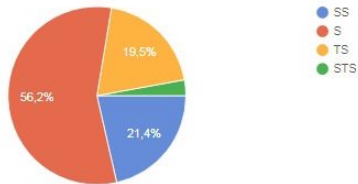


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

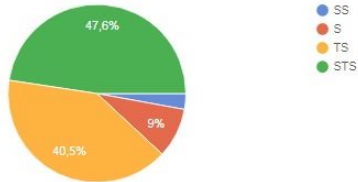
### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



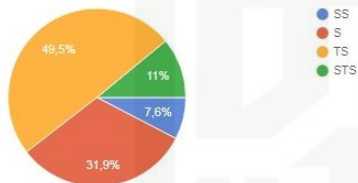
5. Orangtua saya jarang bertanya ketika saya pulang malam-malam.

210 jawaban



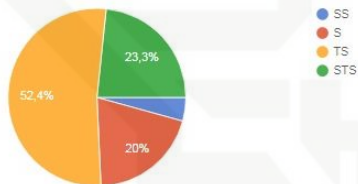
6. Orangtua saya tidak memberikan hadiah walaupun saya mendapatkan prestasi.

210 jawaban



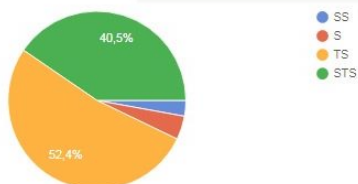
7. Orangtua saya jarang berdiskusi dengan saya.

210 jawaban



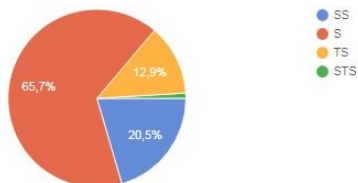
8. Saya tidak diberi tahu orangtua tentang mana yang pantas dan mana yang tidak pantas saya lakukan.

210 jawaban



9. Orangtua saya menjadikan pendapat saya sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan arahan.

210 jawaban



10. Orangtua saya memberikan hadiah ketika saya mendapatkan prestasi.

210 jawaban

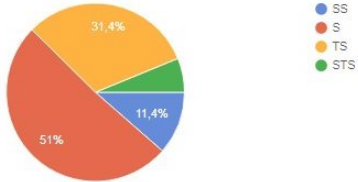


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

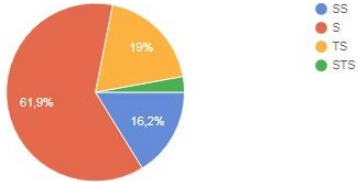
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

210 jawaban



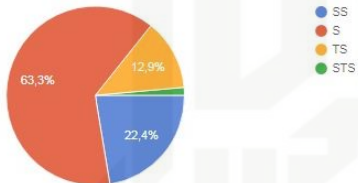
11. Saat berdiskusi, orangtua selalu mempersilahkan saya untuk berargumen.

210 jawaban



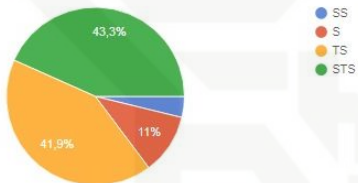
12. Ketika membuat aturan, orangtua saya menjelaskan alasan dibuatnya aturan tersebut.

210 jawaban



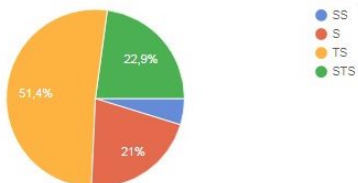
13. Orangtua saya hampir tidak pernah menanyakan tentang keadaan kuliah saya.

210 jawaban



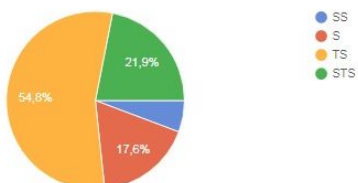
14. Orangtua saya bersikap biasa-biasa saja ketika saya mendapatkan prestasi.

210 jawaban



15. Orangtua saya jarang memberikan peluang pada saya untuk mengajukan pendapat.

210 jawaban



16. Orangtua saya selalu membuat aturan yang menurutnya benar, namun tidak pernah menjelaskan alasan aturan yang dibuat.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

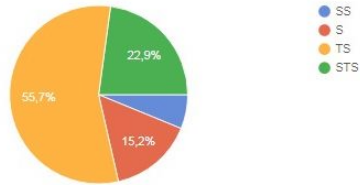
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

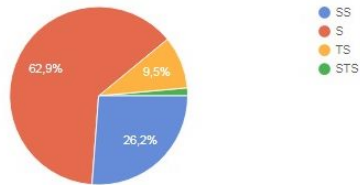
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

210 jawaban



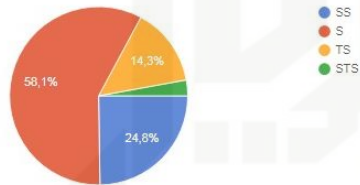
17. Orangtua saya mendukung keputusan yang saya ambil, tetapi tetap memberikan pertimbangan untuk saya.

210 jawaban



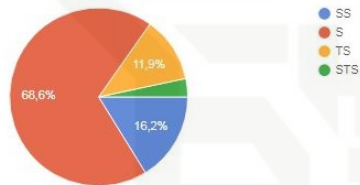
18. Orangtua saya memuji usaha yang saya lakukan ketika mendapatkan prestasi.

210 jawaban



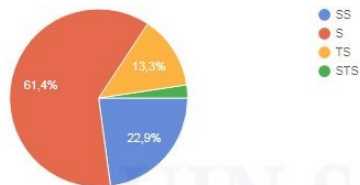
19. Orangtua saya selalu memberikan peluang pada saya untuk bertanya.

210 jawaban



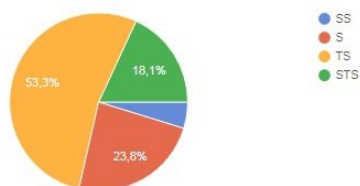
20. Orangtua saya menjelaskan dampaknya jika saya melalaikan tugas yang diberikan.

210 jawaban



21. Orangtua saya sulit mendukung semua keputusan yang saya ambil.

210 jawaban



22. Orangtua saya tidak melakukan apa-apa ketika dia tahu saya ada masalah.



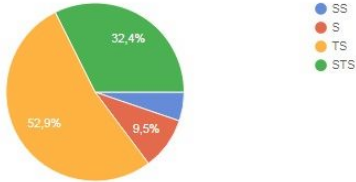


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

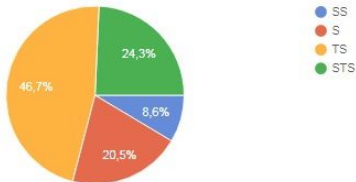
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

210 jawaban



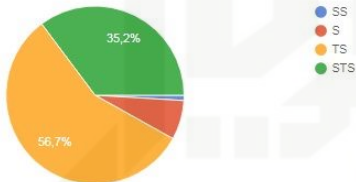
23. Terhadap hal-hal yang tidak saya pahami saya enggan bertanya pada orangtua, karena biasanya jika bertanya akan dimarah.

210 jawaban



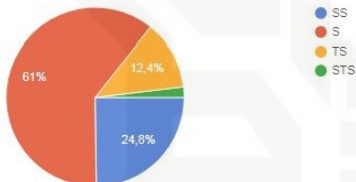
24. Orangtua saya tidak memerikan arahan saat saya melakukan hal yang salah.

210 jawaban



25. Ketika orangtua tahu saya sedang ada masalah, mereka membantu saya menyelesaikan masalah tersebut.

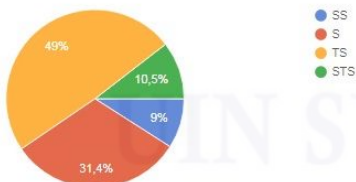
210 jawaban



SKALA C

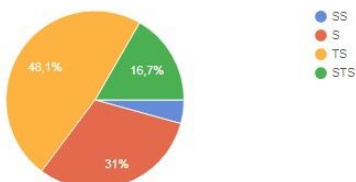
1. Orangtua saya tidak membatasi perilaku atau kegiatan saya.

210 jawaban



2. Orangtua saya memberikan kebebasan dalam membeli sesuatu, walaupun itu tidak ada manfaat baginya.

210 jawaban



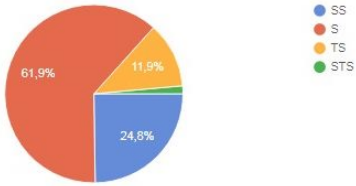


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

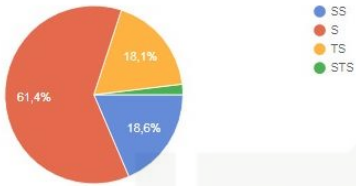
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

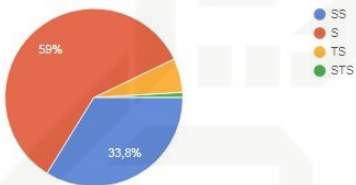
3. Orangtua saya selalu mengawasi saya.  
210 jawaban



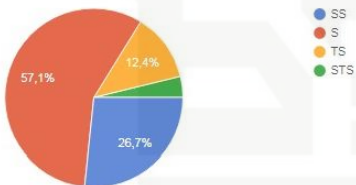
4. Orangtua saya selalu mengarahkan tujuan hidup saya.  
210 jawaban



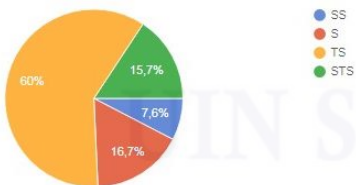
5. Orangtua saya sering memberikan masukan jika saya membuat kesalahan.  
210 jawaban



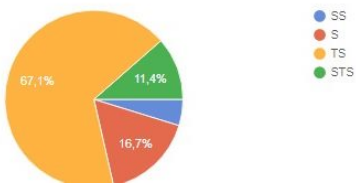
6. Orangtua saya memberikan kebebasan pada saya untuk menentukan keputusan sendiri.  
210 jawaban



7. Aktivitas yang akan saya lakukan kebanyakannya ditentukan oleh orangtua saya.  
210 jawaban



8. Orangtua saya mendukung semua keputusan yang saya ambil tanpa memberikan masukan.  
210 jawaban





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

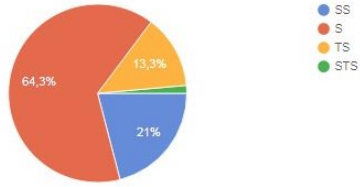
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Orangtua saya selalu mendiskusikan tentang keputusan yang saya ambil.

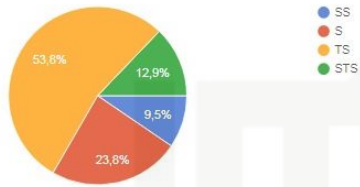
210 jawaban



### SKALA D

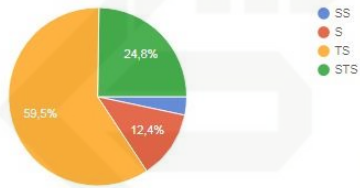
1. Orangtua saya menginginkan saya untuk mengikuti apa yang menurutnya benar walaupun saya tidak setuju.

210 jawaban



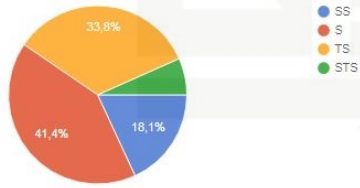
2. Orangtua saya akan menghukum saya jika tidak mengikuti mereka.

210 jawaban



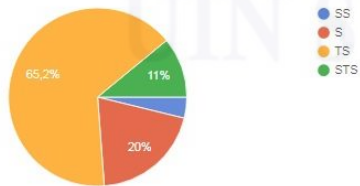
3. Ketika orangtua saya menyuruh melakukan sesuatu, mereka berharap saya segera melakukannya tanpa bertanya.

210 jawaban



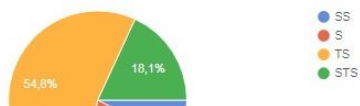
4. Orangtua saya kurang fleksibel dalam membuat keputusan yang akan saya jalani.

210 jawaban



5. Orangtua saya marah jika saya tidak setuju dengan pendapatnya.

210 jawaban



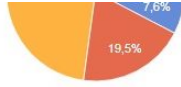


## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

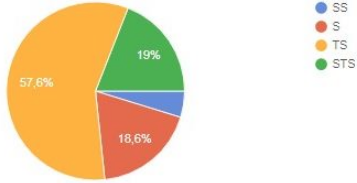
## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



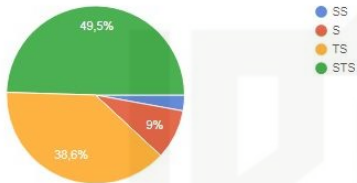
6. Orangtua saya menganggap pendapat yang berbeda dengannya merupakan suatu yang salah.

210 jawaban



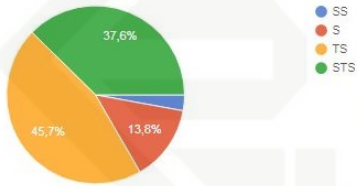
7. Ketika saya menentang keinginan orangtua, orangtua saya mengancam untuk menghancurkan benda yang saya sukai.

210 jawaban



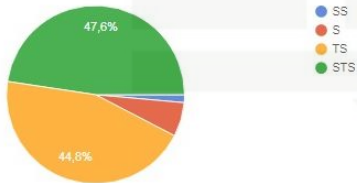
8. Orangtua saya memerintah semuanya tanpa mempertimbangkan dampaknya bagi saya.

210 jawaban



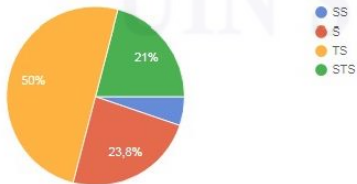
9. Orangtua saya akan memukul saya jika saya melawan keputusannya.

210 jawaban



10. Orangtua saya mengawasi aktivitas saya secara ketat.

210 jawaban



11. Orangtua saya selalu menerima segala kekurangan yang saya miliki.

210 jawaban

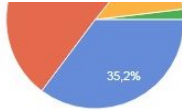




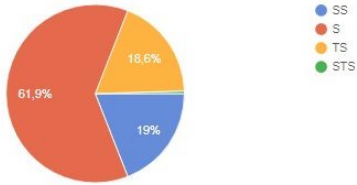
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

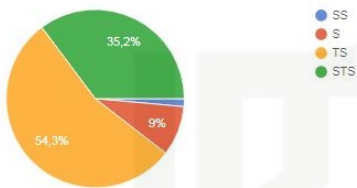
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



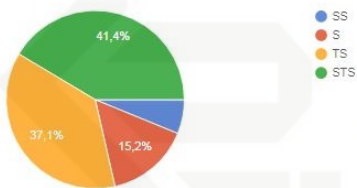
12. Orangtua saya bersikap fleksibel dalam segala hal.  
210 jawaban



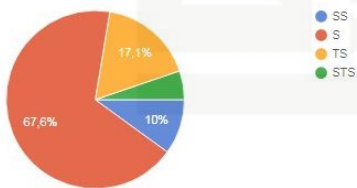
13. Orangtua saya akan menjewer telinga saya apabila saya tidak mendengarkan mereka.  
210 jawaban



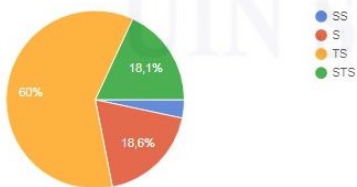
14. Ketika orangtua saya marah, ia akan mengeluarkan kata-kata kasar.  
210 jawaban



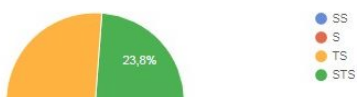
15. Orangtua saya selalu berkompromi mengenai sesuatu yang akan saya lakukan.  
210 jawaban



16. Orangtua saya tidak memuji walaupun saya mendapat prestasi.  
210 jawaban

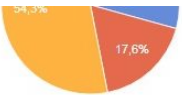


17. Orangtua mengharuskan saya mengikuti semua keinginannya.  
210 jawaban



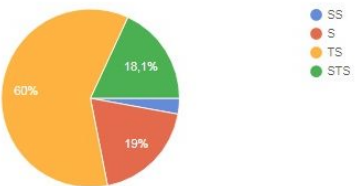
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



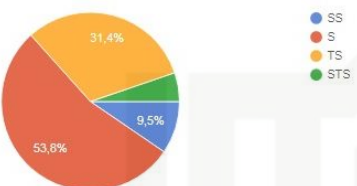
18. Orangtua saya tidak pernah menghukum saya, walaupun saya melakukan kesalahan.

210 jawaban



19. Orangtua saya akan memberikan hadiah ketika saya mendapatkan prestasi.

210 jawaban



# LAMPIRAN L

## Surat-Surat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Un.04/F.VI/PP.00.9/E.1131/2020

Pekanbaru, 21 Desember 2020

Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Hal

Biasa

Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	: M. Qauliyan As-Syauqi
NIM	: 11661103433
Tempat Tgl.Lahir	: Bengkalis/ 03 Juni 1998
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: IX (Sembilan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Authoritative, Permissive, dan Authoritarian, Parenting Style Kaitannya Dengan Grit Mahasiswa (Studi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau)"*.

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.  
Dekan,

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag  
NIP. 19720828 200604 1 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Hal

Un.04/F.VI/PP.00.9/E.1150/2020

Pekanbaru, 29 Desember 2020

Biasa

Mohon Izin Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : M. Qauliyah As-Syauqi  
NIM : 11661103433  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : IX (Sembilan)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Authoritative, Permissive, dan Authoritarian Parenting Style Kaitannya dengan Grit Mahasiswa (Studi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi S1 UIN Suska Riau)"*.

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag  
NIDN 19720828 200604 1 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/E.36/2021

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bawah:

Nama : M. Qauliyan As-Syauqi  
 NIM : 11661103433  
 Tempat Tgl.Lahir : Bengkalis/ 03 Juni 1998  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : IX (Sembilan)

Benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di Fakultas Psikologi dengan judul:

*"Authoritative, Permissive, dan Authoritarian Parenting Style Kaitannya dengan Grit Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi S1 UIN Suska Riau)".*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 08 Januari 2021  
 Dekan



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag  
 NIP. 19720828 200604 1 002

Tembusan:  
 Yth. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.





## **BIOGRAFI PENULIS**

**M. Qauliyan As-Syauqi**, lahir di Bengkalis pada tanggal 03 juni 1998. Anak pertama dari empat bersaudara pasangan Bapak (Alm) Suhat Pendri dan Ibu Syamsidar.

Penulis pernah menempuh pendidikan awal di Taman Kanak-Kanak Aisyah Bengkalis tahun 2003. Pendidikan formal yang ditempuh penulis dimulai dari SDN 045 Bengkalis dan lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMPS Al-Amin Bengkalis dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMAS Al-Amin Bengkalis dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi dan menempuh Pendidikan di Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama menempuh Pendidikan di Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau, penulis terlibat aktif di beberapa kepengurusan organisasi dan berbagai macam kegiatan kemahasiswaan. Adapun organisasi yang pernah ikuti diantaranya seperti HMJ PKA (Psikologi Klinis dan Agama) dan mengemban amanah sebagai kepala bidang Agama. Lalu penulis juga tergabung di dalam organisasi Rohis yang bernama PDC-Insight dan memiliki amanah sebagai kepala bidang Dana Usaha. Selanjutnya Penulis pernah tergabung didalam organisasi BEM-F Psikologi pada tahun 2017 sebagai anggota dinas Sosial dan Agama, lalu organisasi BLM-F Psikologi 2018 sebagai anggota komisi B, selanjutnya pada tahun penulis 2019 mengemban amanah sebagai wakil ketua DEMA-F Psikologi (Dewan Eksekutif Mahasiswa).

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “*Auhtoritative, Permissive, dan Authoritarian Parenting Style Kaitannya dengan Grit Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi S1 UIN SUSKA Riau)*”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.